



PANDUAN PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI DI ERA INDUSTRI 4.0 UNTUK Mendukung MERDEKA BELAJAR - KAMPUS MERDEKA





PANDUAN

PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI DI ERA INDUSTRI 4.0 UNTUK MENDUKUNG MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA

Aris Junaidi dkk

**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

2020

PANDUAN PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI DI ERA
INDUSTRI 4.0 UNTUK Mendukung Merdeka Belajar-Kampus
Merdeka

Penulis:

Aris Junaidi dkk

ISBN:

978-602-9290-26-4

Editor:

Sri Suning Kusumawardani

Desain Sampul dan tata letak:

Muhammad Luqman Baehaqi

Penerbit:

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Edisi IV

Catatan Penggunaan

Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi ini dapat direproduksi atau disimpan dalam bentuk apapun misalnya dengan cara fotokopi, pemindaian (scanning), maupun cara-cara lain dengan izin dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hak Cipta:

© 2020 pada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA

TIDAK DIPERJUAL BELIKAN

Disclaimer:

Buku ini merupakan Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi yang dipersiapkan pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) di Perguruan Tinggi. Buku pedoman ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap perancangan, pelaksanaan, penilaian hingga evaluasi pelaksanaan kurikulum di perguruan tinggi. Buku Panduan ini merupakan “panduan dinamis” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku pedoman ini.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. KATALOG DALAM TERBITAN

Buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka/ Penyusun Aris Junaedi dkk. Edisi ke-4. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020. xiii, 124 hlm.; 26 cm.

ISBN :

978-602-9290-25-7

e-ISBN:

978-602-9290-26-4

Perguruan Tinggi – Kurikulum – Buku Pegangan, Pedoman, dsb.

I. Judul

378.01

SAMBUTAN

DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 2 mengamanatkan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan.

Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), sebagaimana diatur dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Pasal 1, menyatakan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam Capaian Pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki ‘kemampuan’ setara dengan ‘kemampuan’ (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI.

Untuk meningkatkan *link and match* antara lulusan pendidikan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri serta masa depan yang semakin cepat mengalami perubahan, pada awal tahun 2020 ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memberlakukan kebijakan baru di bidang pendidikan tinggi melalui program “Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM)”. Kebijakan MBKM memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dan kompetensi baru melalui beberapa kegiatan pembelajaran di luar program studinya, dengan harapan kelak pada gilirannya dapat menghasilkan lulusan yang siap untuk memenangkan tantangan kehidupan yang semakin kompleks di abad ke-21 ini. Untuk itu pada kesempatan ini saya menghimbau kepada seluruh perguruan tinggi di jenjang pendidikan tinggi akademik agar dapat melakukan penyesuaian kurikulum dan meningkatkan mutu proses pembelajaran sesuai dengan SN-Dikti dan mendukung program MBKM.

Saya menyampaikan terima kasih kepada Tim Penyusun buku panduan ini yang telah bekerja keras dengan penuh dedikasi serta semua pihak yang telah memberikan masukan berharga, sehingga memperkaya pengetahuan serta wawasan mengenai penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di Indonesia. Akhir kata semoga buku panduan ini bermanfaat bagi perguruan tinggi dan dapat digunakan sebagai acuan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi yang dapat menghasilkan insan Indonesia yang beradab, berilmu, profesional, dan kompetitif di era industri 4.0 ini, serta berkontribusi terhadap kesejahteraan kehidupan bangsa.

Jakarta, Agustus 2020
Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi

Nizam

KATA PENGANTAR

DIREKTUR PEMBELAJARAN DAN KEMAHASISWAAN

Perubahan kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal needs*), serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder needs*). Permasalahan yang sering timbul di kalangan akademisi adalah pemahaman tentang bagaimana melakukan rekonstruksi kurikulum pendidikan tinggi yang masih sangat beragam baik antar program studi sejenis maupun antar perguruan tinggi.

Berdasarkan masalah tersebut Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemendikbud, menerbitkan buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi agar dapat digunakan sebagai pedoman dalam melakukan penyusunan kurikulum program studi. Kritik dan saran dari segenap pembaca sangat kami harapkan guna penyempurnaan buku panduan.

Buku panduan edisi ke-4 ini disempurnakan berdasarkan hasil evaluasi penerapan kurikulum di berbagai perguruan tinggi selama melaksanakan bimbingan teknis maupun sosialisasi penyusunan kurikulum yang mengacu kepada SN-Dikti serta masukan dari berbagai pihak sehingga memerlukan perbaikan di beberapa bagian buku pedoman ini.

Pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada tim penulis buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi serta pada semua pihak yang telah memberikan sumbang saran dan pikiran yang penuh dedikasi hingga dalam mewujudkan penyempurnaan penulisan buku panduan edisi ke-4. Semoga buku panduan ini bermanfaat bagi kita semua dalam rangka menyusun kurikulum dan melaksanakan pembelajaran di perguruan tinggi yang sesuai dengan SN-Dikti.

Jakarta, Agustus 2020
Direktur Pembelajaran
dan Kemahasiswaan

Aris Junaidi

Tim Penyusun

Aris Junaidi (Direktur Belmawa)
Dewi Wulandari (Belmawa)
Syamsul Arifin (ITS)
Hendrawan Soetanto (UB)
Sri Suning Kusumawardani (UGM)
Sri Peni Wastutiningsih (UGM)
Made Supartha Utama (UNUD)
Edy Cahyono (UNNES)
Gatot F. Hertono (UI)
Nur Masyitah Syam (Belmawa)
Helsa Jumaipa WY (Belmawa)
Pradipta Hendrawan Putra (Belmawa)
Cicilia Wijayanti (Belmawa)
Jobih (Belmawa)

DAFTAR ISI

SAMBUTAN	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
TIM PENYUSUN.....	IX
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR GAMBAR.....	XI
DAFTAR TABEL	XII
A.PENDAHULUAN	1
1. Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi	1
2. Landasan Penyusunan Kurikulum.....	3
3. Pengertian yang Digunakan dalam Panduan	8
4. Kaitan Kurikulum dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi	11
5. Dokumen Kurikulum Berdasarkan Akreditasi Program Studi.....	15
B. TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI	19
1. Tahapan Perancangan Dokumen Kurikulum.....	21
2. Tahapan Perancangan Pembelajaran	33
C. PEMBELAJARAN BERPUSAT PADA MAHASISWA	63
1. Bentuk dan Metode Pembelajaran.....	65
2. Pembelajaran Bauran (<i>Blended Learning</i>).....	67
D. STRATEGI IMPLEMENTASI KURIKULUM DALAM PROGRAM MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA.....	73
1. Pembelajaran Daring untuk Memfasilitasi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka	74
2. Pengakuan Kredit dalam Transkrip dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI).....	77
E. PENJAMINAN MUTU.....	83
F. EVALUASI PROGRAM KURIKULUM.....	87
G. PENUTUP.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94
Lampiran - A: Contoh RPS Model-1 Mata Kuliah Pembelajaran Bauran (<i>Blended Learning</i>)	98
Lampiran - B: Contoh RPS Model-2 Mata kuliah <i>Flipped Learning</i>	114
Lampiran - C: Contoh RPS Model-3 Mata kuliah Pembelajaran Bauran (<i>Blended Learning</i>)	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	<i>Landasan Hukum, Kebijakan Nasional dan Institusional Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi.....</i>	7
Gambar 2.	<i>Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.....</i>	12
Gambar 3.	<i>SN-Dikti Kaitannya dengan Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum.....</i>	13
Gambar 4.	<i>Kurikulum dengan Pendekatan OBE</i>	14
Gambar 5.	<i>Alur Pengembangan Kurikulum untuk Mendukung Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka</i>	20
Gambar 6.	<i>Tahapan Penyusunan Dokumen Kurikulum.....</i>	21
Gambar 7.	<i>Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi</i>	23
Gambar 8.	<i>Tahapan Pertama-Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan</i>	24
Gambar 9.	<i>Tahap ke-Dua - Pembentukan Mata Kuliah</i>	26
Gambar 10.	<i>Tahap ke-Tiga-Penyusunan Organisasi Mata Kuliah Struktur kurikulum</i>	31
Gambar 11.	<i>Contoh Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum ..</i>	32
Gambar 12.	<i>Contoh Peta Kurikulum Prodi Sarjana dengan Implementasi Program MBKM.....</i>	33
Gambar 13.	<i>Tahapan Perancangan Pembelajaran</i>	34
Gambar 14.	<i>Tahapan Menjabarkan CPL pada Mata Kuliah Secara Selaras (Constructive Alignment).....</i>	36
Gambar 15.	<i>Contoh Tabel Perumusan CPMK dan Sub-CPMK (Anderson & Krathwohl, 2001).....</i>	37
Gambar 16.	<i>Contoh Diagram Hasil Analisis Pembelajaran Mata Kuliah Metodologi Penelitian</i>	42
Gambar 17.	<i>Prinsip dan Karakteristik Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa</i>	48
Gambar 18.	<i>Mekanisme Penilaian</i>	57
Gambar 19.	<i>Proses Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa</i>	64
Gambar 20.	<i>Model Rotasi Pembelajaran Flipped Learning.....</i>	69
Gambar 21.	<i>Hak Belajar Mahasiswa Program Sarjana (S) dan Sarjana Terapan (ST) Maksimum 3 Semester dalam Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>	74
Gambar 22.	<i>Proses Pembelajaran dalam 1 (Satu) Semester Program MBKM</i>	75
Gambar 23.	<i>Skenario Pembelajaran dalam 1 (Satu) Semester Program MBKM</i>	76
Gambar 24.	<i>Model Evaluasi Dikrepansi Provus</i>	87
Gambar 25.	<i>Mekanisme Evaluasi Model Evaluasi Dikrepansi Provus.....</i>	88
Gambar 26.	<i>Contoh Mekanisme Evaluasi CPL Prodi.....</i>	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Contoh Butir CPL dengan Komponen-Komponennya.....	26
Tabel 2. Tingkat Kedalaman dan Keluasan Materi Pembelajaran.....	27
Tabel 3. Matriks Kaitan antara CPL dengan Bahan Kajian.....	28
Tabel 4. Matriks untuk Evaluasi Mata Kuliah pada Kurikulum.....	29
Tabel 5. Matriks Pembentukan Mata Kuliah Baru Berdasarkan Beberapa Butir CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah	30
Tabel 6. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK Metodologi Penelitian untuk Program Sarjana.....	36
Tabel 7. CPMK yang Dirumuskan Berdasarkan CPL pada Tabel 6.....	38
Tabel 8. Pertanyaan dan Tanggapan yang Sering Muncul terkait CPMK	39
Tabel 9. Sub-CPMK yang Dirumuskan Berdasarkan CPMK pada Tabel-7.....	40
Tabel 10. Pertanyaan dan Tanggapan yang Sering Muncul terkait Analisis Pembelajaran	43
Tabel 11. Bentuk Pembelajaran dan Estimasi Waktu.....	46
Tabel 12. Prinsip Penilaian.....	49
Tabel 13. Teknik dan Instrumen Penilaian	50
Tabel 14. Contoh Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Proposal	52
Tabel 15. Contoh Bentuk Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Makalah.....	53
Tabel 16. Contoh Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan...	54
Tabel 17. Contoh Penilaian Portofolio	55
Tabel 18. Kategori Penilaian.....	58
Tabel 19. Predikat Kelulusan	59
Tabel 20. Bentuk Pembelajaran Satu sks serta Kegiatan Proses dan Estimasi Waktu Pembelajaran	65
Tabel 21. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode, dan Penugasan Pembelajaran	66
Tabel 22. Batasan Definisi Pembelajaran Bauran dan Bukan Bauran	68
Tabel 23. Contoh Tahapan Evaluasi Kurikulum dengan Model Ketidaksesuaian Provus.....	88

PENDAHULUAN

