



Mencondahkan dan
Memertabatkan Bangsa

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung Bung Hatta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220

Tlp : Informasi (021) 4721340, Akademik (021) 4752236

Website : <http://pps.unj.ac.id>, e-mail : tu.pps@unj.ac.id



Nomor : 3942/UN39.6.Ps/LT/2021

Jakarta, 13 September 2021

Hal : Izin *Expert Judgement*

Kepada Yth.

Prof. Dr. Eri Sarimanah, M.Pd.

Guru Besar Universitas Pakuan

di

Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.
NIP : 19640306 198903 2 002
Jabatan : Wakil Direktur Bidang Akademik Pascasarjana UNJ
Alamat Instansi : Gedung Bung Hatta Universitas Negeri Jakarta
Jalan Rawamangun Muka

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Ifah Hanifah
NIM : 7317167638
Program Studi : Linguistik Terapan
Program : Doktor
Angkatan : 2016/2017

adalah mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang sedang menyusun disertasi dengan judul :

**“BAHAN AJAR LITERASI BERBASIS KEARIFAN LOKAL
(Penelitian Pengembangan pada SD di Kab. Kuningan)”**

Kami mohon bantuan Ibu berkenan menjadi penilai ahli literasi dan kearifan lokal atas penelitian tersebut.

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan ucapan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

Wakil Direktur
Wakil Direktur Bidang Akademik
Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.
NIP. 19640306 198903 2 002



Tembusan :

1. Direktur Pascasarjana UNJ (sebagai laporan)
2. Koordinator Program Studi Doktor (S3) Linguistik Terapan
3. Koordinator Layanan Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan
4. Koordinator Layanan Administrasi Umum
5. Peringgal

INDIKATOR INSTRUMEN UJI KELAYAKAN LITERASI

No	Aspek Yang Diuji	Subaspek	Indikator
A	Komponen Literasi Berimbang		1. Bahan Ajar memuat aktivitas membaca 2. Bahan ajar memuat aktivitas Menulis 3. Bahan Ajar memuat aktivitas belajar kosakata
B	Strategi Pembelajaran Literasi		1. Bahan ajar merepresentasikan penggunaan berbagai macam aktivitas dan atau strategi pembelajaran literasi 2. Bahan ajar menggabungkan/mengintegrasikan berbagai macam strategi dalam satu tema/unit
C	Tujuan Literasi		1. Bahan ajar berisi materi dan atau aktivitas yang dapat mengarahkan siswa menjadi pembaca, penulis, dan komunikator yang baik 2. Bahan ajar berisi materi dan atau aktivitas yang dapat meningkatkan kemampuan dan kebiasaan berpikir 3. Bahan ajar berisi materi dan atau aktivitas yang dapat meningkatkan motivasi belajar 4. Bahan ajar berisi materi dan atau aktivitas yang dapat mengembangkan kemandirian siswa sebagai pembelajar yang kreatif, inovatif, produktif, dan berkarakter
D	Fokus Literasi	Fokus Teks	1. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menguasai sistem bahasa yang digunakan untuk membuat makna 2. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menguasai konsep tentang perbedaan bahasa lisan dan tulis 3. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menguasai konsep variasi bahasa dalam kelompok sosial
		Fokus berpikir	1. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menjadi pembaca dan penulis yang aktif, selektif, dan konstruktif 2. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menggunakan pengetahuan awal untuk

			membangun makna 3. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menggunakan berbagai proses dan strategi mental untuk menghasilkan makna, misalnya mengevaluasi/menilai, menyimpulkan, menanggapi
		Fokus Kelompok	1. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat memahami variasi tujuan dan pola literasi di dalam kelompok sosial 2. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat memahami aturan dan norma-norma berinteraksi dengan bahasa tulis di dalam kelompok sosial
		Fokus pertumbuhan	1. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat berperan aktif dan konstruktif dalam mengembangkan keterampilan literasi 2. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menggunakan berbagai strategi dan proses untuk membangun dimensi literasi 3. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menggunakan pengetahuan yang didapat dari membaca untuk mendukung pengembangan menulis
E	Kecakapan Literasi SD kelas Tinggi	Kemampuan Membaca	1. Bahan ajar mampu melatih kemampuan fonetik siswa 2. Bahan ajar mengarahkan siswa belajar kosakata dan memahaminya 3. Bahan ajar memberikan pengetahuan dan pelatihan tata bahasa kepada siswa 4. Bahan ajar mengarahkan siswa untuk memahami makna kalimat melalui kata-kata yang diketahui 5. Bahan ajar melatih kemampuan menginterpretasi dan merespons bacaan melalui kegiatan menjawab pertanyaan 6. Bahan ajar melatih kemampuan menginterpretasi dan merespons bacaan melalui kegiatan menjelaskan ulang isi bacaan 7. Bahan ajar melatih kemampuan

			menginterpretasi dan merespons bacaan melalui kegiatan menyimpulkan/inferensi isi bacaan
		Kemampuan Menulis	1. Bahan ajar melatih dan mengarahkan siswa untuk dapat menulis kosa kata tulis, misalnya kata kerja berimbuhan 2. Bahan ajar melatih dan mengarahkan siswa untuk menulis kalimat utuh 3. Bahan ajar melatih dan mengarahkan siswa untuk mengeskpresikan ide melalui karangan dan puisi 4. Bahan ajar melatih dan mengarahkan siswa untuk menulis narasi dan dialog.
F	Standar Kemampuan Bahasa lisan		1. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat berpartisipasi secara efektif dalam berbagai percakapan dan kolaborasi dengan beragam mitra 2. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menyajikan informasi, temuan, dan bukti pendukung 3. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat berpidato secara adaptif dalam berbagai konteks dan tugas
G	Standar Kebahasaan		1. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menunjukkan kemampuan untuk menggunakan tata bahasa yang baik dan benar ketika menulis dan berbicara 2. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan bahasa untuk memahami bagaimana bahasa difungsikan.

Referensi

Abidin, dkk. 2017. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara

Retnaningdyah, Pratiwi. 2019. *Seri Manual GLS: Literasi Berimbang*. Jakarta: Kemendikbud

Bachemin, Micah. 2020. *Balanced Literacy in Intermediate Classroom*. [Online]. Tersedia: <https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2020/04/balanced-literacy-in-an-intermediate-classroom/> [Sepetember 2021]

KISI-KISI INSTRUMEN
UJI KELAYAKAN LITERASI

No	Aspek	Subaspek	No Item	Jenis Instrumen	Narasumber /Pakar	
1	Komponen Literasi Berimbang		1,2,3	Angket	Pakar Literasi	
2	Strategi Pembelajaran Literasi		4,5			
3	Tujuan Literasi		6,7,8,9			
3	Fokus Literasi	Fokus Teks	10,11,12			
		Fokus berpikir	13,14,15			
		Fokus Kelompok	16, 17			
		Fokus Pertumbuhan	18,19,20			
4	Kecakapan Literasi SD kelas Tinggi	Kemampuan Membaca	21,22,23,24 ,25,26,27			
		Kemampuan Menulis	28,29,30,31			
5	Standar Kemampuan Bahasa lisan		32,33,34			
6	Standar Kebahasaan		35,36			

INSTRUMEN UJI KELAYAKAN LITERASI

Nama Ahli : Prof. Dr. Hj. Eri Sarimanah, M.Pd
 Tanggal :
 Judul Penelitian : Bahan Ajar Literasi Berbasis Kearifan Lokal (Penelitian Pengembangan pada SD di Kuningan)

Petunjuk :

Mohon memberikan tanda (√) pada salah satu kolom angka untuk setiap pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Angka pada masing-masing kolom menyatakan empat skala yang dapat dipakai dalam penilaian sebagai berikut:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup,

1 = Kurang

No	Pernyataan	Nilai			
		4	3	2	1
A	Komponen Literasi Berimbang				
	1. Bahan Ajar memuat aktivitas membaca	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai				
	2. Bahan Ajar memuat aktivitas menulis	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai				
	3. Bahan Ajar memuat aktivitas belajar kosakata	√			
B	Strategi Pembelajaran Literasi				
	4. Bahan ajar merepresentasikan penggunaan berbagai macam aktivitas dan atau strategi pembelajaran literasi		√		
	Komentar atau Saran: Jika mungkin dimuatkan aktivitas penggalian konten melalui proses kognitif selain menemukan informasi, juga interpretasi dan integrasi informasi tersurat maupun tersirat dari bacaan, serta evaluasi dan refleksi untuk mengetahui kaitan teks dengan hal lain di luar teks.				
	5. Bahan ajar menggabungkan/mengintegrasikan berbagai macam strategi dalam satu tema/unit		√		
	Komentar atau Saran :				
	Dalam setiap tema dapat disesuaikan ketiga strategi di atas.				
C.	Tujuan Literasi				
	6. Bahan ajar berisi materi dan atau aktivitas yang dapat mengarahkan siswa menjadi pembaca, penulis, dan komunikator yang baik	√			
	Komentar atau Saran : Sudah sesuai				

	7. Bahan ajar berisi materi dan atau aktivitas yang dapat meningkatkan kemampuan dan kebiasaan berpikir		√		
	Komentar atau saran: Dapat dibantu upaya ini dengan jenis pertanyaan berbasis HOTS dan strategi kognitif (dalam ulasan nomor 4)				
	8. Bahan ajar berisi materi dan atau aktivitas yang dapat meningkatkan motivasi belajar		√		
	Komentar atau Saran: Dalam bagian permainan tokecang dapat dituliskan syairnya dengan lengkap dengan penulisan yang simetris posisinya.				
	9. Bahan ajar berisi materi dan atau aktivitas yang dapat mengembangkan kemandirian siswa sebagai pembelajar yang kreatif, inovatif, produktif, dan berkarakter		√		
	Komentar atau saran: Sudah bagus, jika mungkin bisa dimuatkan forum yang mengajak siswa berdiskusi, berperan serta aktif dalam ruang yang disediakan untuk menuliskan produk mereka terkait topik dan tugas yang diminta.				
D	Fokus Literasi				
1	Fokus Teks				
	10. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menguasai sistem bahasa yang digunakan untuk membuat makna	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai				
	11. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menguasai konsep tentang perbedaan bahasa lisan dan tulis	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai				
	12. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menguasai konsep variasi bahasa dalam kelompok sosial	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai				
2	Fokus berpikir				
	13. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menjadi pembaca dan penulis yang aktif, selektif, dan konstruktif	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai hanya saja perlu ditambah upaya mereka memikirkan				
	14. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menggunakan pengetahuan awal untuk membangun makna	√			

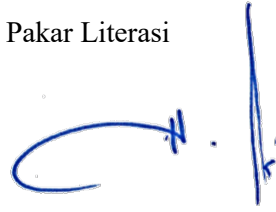
	Komentar atau Saran:				
	Sudah sesuai				
	15. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menggunakan berbagai proses dan strategi mental untuk menghasilkan makna, misalnya mengevaluasi/menilai, menyimpulkan, menanggapi		√		
	Komentar atau Saran:				
	Untuk mengevaluasi variasikan jenis pertanyaan dengan strategi kognitif dan berbasis HOTS				
3	Fokus Kelompok				
	16. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat memahami variasi tujuan dan pola literasi di dalam kelompok sosial	√			
	Komentar atau Saran:				
	Sudah sesuai				
	17. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat memahami aturan dan norma-norma berinteraksi dengan bahasa tulis di dalam kelompok sosial		√		
	Komentar atau Saran:				
	Bisa ditambahkan petunjuk belajar terkait aktivitas tersebut				
4	Fokus pertumbuhan				
	18. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat berperan aktif dan konstruktif dalam mengembangkan keterampilan literasi	√			
	Komentar atau Saran:				
	Sudah sesuai				
	19. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menggunakan berbagai strategi dan proses untuk membangun dimensi literasi		√		
	Komentar atau Saran:				
	Sesuai ada saran yang sesuai di atas				
	20. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menggunakan pengetahuan yang didapat dari membaca untuk mendukung pengembangan menulis	√			
	Komentar atau Saran:				
	Sudah sesuai				
E	Kecakapan Literasi SD kelas Tinggi				
1	Kemampuan Membaca				
	21. Bahan ajar mampu melatih kemampuan fonetik siswa	√			
	Komentar atau Saran:				

	Sudah sesuai			
	22. Bahan ajar mengarahkan siswa belajar kosakata dan mehaminya	√		
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai			
	23. Bahan ajar memberikan pengetahuan dan pelatihan tatabahasa kepada siswa	√		
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai			
	24. Bahan ajar mengarahkan siswa untuk memahami makna kalimat melalui kata-kata yang diketahui	√		
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai			
	25. Bahan ajar melatih kemampuan menginterpretasi dan merespons bacaan melalui kegiatan menjawab pertanyaan	√		
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai			
	26. Bahan ajar melatih kemampuan menginterpretasi dan merespons bacaan melalui kegiatan menjelaskan ulang isi bacaan	√		
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai			
	27. Bahan ajar melatih kemampuan menginterpretasi dan merespons bacaan melalui kegiatan menyimpulkan/inferensi isi bacaan	√		
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai			
2	Kemampuan Menulis			
	28. Bahan ajar melatih dan mengarahkan siswa untuk dapat menulis kosa kata tulis, misalnya kata kerja berimbuhan	√		
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai			
	29. Bahan ajar melatih dan mengarahkan siswa untuk menulis kalimat utuh	√		
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai			

	30. Bahan ajar melatih dan mengarahkan siswa untuk mengeskpresikan ide melalui karangan dan puisi	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai ditambahkan petunjuk belajar				
	31. Bahan ajar melatih dan mengarahkan siswa untuk menulis narasi dan dialog	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai				
F	Standar Kemampuan Bahasa lisan				
	32. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat berpartisipasi secara efektif dalam berbagai percakapan dan kolaborasi dengan beragam mitra		√		
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai ditambahkan petunjuk belajar terkait perlunya hal ini dilakukan pembaca/siswa				
	33. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menyajikan informasi, temuan, dan bukti pendukung	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai				
	34. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat berpidato secara adaptif dalam berbagai konteks dan tugas		√		
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai ditambahkan petunjuk belajar terkait perlunya hal ini dilakukan pembaca/siswa				
G	Standar Kemahiran baasa				
	35. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat menunjukkan kemampuan untuk menggunakan tata bahasa yang baik dan benar ketika menulis dan berbicara	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai				
	36. Bahan ajar mengarahkan agar siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan bahasa untuk memahami bagaimana bahasa difungsikan.	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai *Mohon diperbaiki beberapa kesalahan pengetikan dalam bahan ajar				

Bogor, 23 Oktober 2021

Pakar Literasi

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'S' followed by a vertical line and some smaller marks.

Prof. Dr. Hj. Eri Sarimanah, M.Pd.

INDIKATOR INSTRUMEN UJI KELAYAKAN KEARIFAN LOKAL KUNINGAN

No	Aspek Yang Diuji	Indikator
A	Unsur Kearifan lokal	1. Bahan Ajar memuat atau merepresentasikan nilai luhur masyarakat Kuningan 2. Bahan Ajar memuat atau merepresentasikan nilai luhur masyarakat Kuningan 3. Bahan Ajar memuat atau merepresentasikan budaya masyarakat Kuningan 4. Bahan ajar memuat atau merepresentasikan keyakinan masyarakat Kuningan 5. Bahan ajar memuat atau merepresentasikan nilai dan norma masyarakat Kuningan
B	Jenis Kearifan Lokal	1. Bahan ajar memuat atau merepresentasikan tata kelola masyarakat yang terdapat di Kuningan 2. Bahan ajar merepresentasikan adat istiadat di Kuningan 3. Bahan ajar memuat atau merepresentasikan sistem nilai/aturan adat di Kuningan 4. Bahan ajar memuat atau merepresentasikan tata cara/prosedur tentang sesuatu hal yang ada di Kuningan
C	Bentuk Kearifan Lokal	1. Bahan ajar mengandung muatan kearifan lokal dalam bentuk nyata seperti bangunan tempat, atau objek fisik lain yang menggambarkan ciri khas Kuningan 2. Bahan ajar mengandung muatan kearifan lokal dalam bentuk tidak nyata seperti pengetahuan lokal masyarakat Kuningan, biasanya berupa cerita rakyat, nyayian, dan sebagainya)

Referensi

- Soedigdo, Dodi, dkk. (2014). "Elemen-elemen Pendorong pada Kearifan Lokal pada Arsitektur Nusantra," *Jurnal Perseptif Arsitektur*, Vol. 9 (1).
- Supsilani. (2013). "Dukungan Kearifan Loka dalam Memicu Perkembangan Kota,,". *Jurnal JUPIIS*, Vol 5(2).

KISI-KISI INSTRUMEN
UJI KELAYAKAN KEARIFAN LOKAL KUNINGAN

No	Aspek	No Item	Jenis Instrumen	Narasumber/Pakar	Jumlah item
1	Unsur Kearifan lokal	1,2,3,4,5	Angket	Pakar Kearifan Lokal	5
2	Jenis Kearifan Lokal	6,7,8,9		Kuningan	4
3	Bentuk Kearifan Lokal	10,11			2

INSTRUMEN UJI KELAYAKAN KEARIFAN LOKAL KUNINGAN

Nama Ahli : Prof. Dr.Hj. Eri Sarimanah, M.Pd
 Tanggal :
 Judul Penelitian : Bahan Ajar Literasi Berbasis Kearifan Lokal (Penelitian Pengembangan pada SD di Kuningan)

Petunjuk :

Mohon memberikan tanda (√) pada salah satu kolom angka untuk setiap pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Angka pada masing-masing kolom menyatakan empat skala yang dapat dipakai dalam penilaian sebagai berikut:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup,

1 = Kurang

No	Pernyataan	Nilai			
		4	3	2	1
A	Unsur Kearifan Lokal				
	1. Bahan Ajar memuat atau merepresentasikan nilai luhur masyarakat Kuningan	√			
	Komentar atau Saran:				
	Sudah sesuai				
	2. Bahan Ajar memuat atau merepresentasikan nilai luhur masyarakat Kuningan	√			
	Komentar atau Saran:				
	Sudah sesuai				
	3. Bahan Ajar memuat atau merepresentasikan budaya masyarakat Kuningan	√			
	Komentar atau Saran:				
	Sudah sesuai				
	4. Bahan ajar memuat atau merepresentasikan keyakinan masyarakat Kuningan		√		
	Komentar atau Saran:				
	Bisa dikenalkan jenis keyakinan untuk masing-masing contoh dalam buku				
	5. Bahan ajar memuat atau merepresentasikan nilai dan norma masyarakat Kuningan		√		
	Komentar atau Saran:				
	Bisa dimunculkan dalam bahan ajar contoh dan jenis kearifan lokal terkait hal ini				
B	Jenis Kearifan Lokal				
	6. Bahan ajar memuat atau merepresentasikan tata kelola masyarakat yang terdapat di Kuningan	√			
	Komentar atau Saran:				

	7. Bahan ajar merepresentasikan adat istiadat di Kuningan	√			
	Komentar atau Saran : Sudah sesuai				
	8. Bahan ajar memuat atau merepresentasikan sistem nilai/aturan adat di Kuningan	√			
	Komentar atau Saran : Sudah sesuai				
	9. Bahan ajar memuat atau merepresentasikan tata cara/prosedur tentang sesuatu hal yang ada di Kuningan	√			
	Komentar atau saran: Sudah sesuai				
C	Bentuk Kearifan Lokal				
	10. Bahan ajar mengandung muatan kearifan lokal dalam bentuk nyata seperti bangunan tempat, atau objek fisik lain yang menggambarkan ciri khas Kuningan	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai				
	11. Bahan ajar mengandung muatan kearifan lokal dalam bentuk tidak nyata seperti pengetahuan lokal masyarakat Kuningan, biasanya berupa cerita rakyat, nyayian, dan sebagainya)	√			
	Komentar atau Saran: Sudah sesuai				

Catatan:

1. Indikator instrument kearifan nomor 2 sama, tidak ada perbedaan dengan nomor 1.
2. Indikator bagian C bentuk kearifan lokal muatkan semua bentuk yang paparnya tertera dalam buku ajar.

Bogor, 23 Oktober 2021

Pakar Kearifan Lokal Kuningan



Prof. Dr. Hj. Eri Sarimanah, M.Pd.