



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI: BISNIS DIGITAL

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	NO&TGL DOK
Pancasila Education	UPK620423		2	3 (TIGA)	
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Prodi	
				Dion Achmad Armadi, S.E., M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 2	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa dengan berdasarkan konstitusi serta menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur dan profesional atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, kejujuran, dan kewirausahaan (S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11)			
	CPL 8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dan mengkaji implikasinya terhadap solusi atau gagasan baru yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang biologi dan pembelajarannya serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas (KU1, KU3, KU4, KU10)			
	CPL 15	Mampu mengembangkan pemikiran secara logis, kritis, kreatif dan inovatif dalam bekerja baik secara individu dan kelompok. (KK5)			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK 1	Mampu memahami prinsip dasar berbangsa dan bernegara Indonesia yang beragam.				
	CPMK 2	Mampu menganalisa kekuatan dan kelemahan kondisi Negara Indonesia yang heterogen berbentuk kepulauan.				
	CPMK 3	Mampu menilai dan mengevaluasi pelaksanaan kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CMPK)					
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa dapat menjelaskan Urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi melalui diskusi secara terukur.				
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila Sebagai Kajian Sejarah Bangsa melalui diskusi secara terukur.				
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila Sebagai Dasar Negara melalui diskusi secara terukur.				
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila Sebagai Ideologi Negara melalui diskusi secara terukur.				
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila dalam konteks ketatanegaraan melalui diskusi secara terukur.				
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai sumber hukum melalui diskusi secara terukur.				
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai sistem kaidah melalui diskusi secara terukur.				
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai sistem nilai melalui diskusi secara terukur.				
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai sistem pengembangan ilmu melalui diskusi secara terukur.				
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional melalui diskusi secara terukur.				
	Korelasi CPL terhadap CPMK					
		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	Dst...	
	CPL 2					
	CPL 8					
	CPL 15					
	Dst...					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah <i>Pancasila Education</i> ini menjadikan mahasiswa menjadi ilmun yang berjiwa Pancasila dan bersikap serta berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui kajian pancasila sebagai filsafat dan sistem filsafat, merancang penilaian dan rubrik penilaian dan melakukan studi kasus sehingga mampu berperilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan yang adil dan beradab, mendukung persatuan bangsa, dan kerakyatan yang mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan untuk mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.					

Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi 2. Pancasila Sebagai Kajian Sejarah Bangsa 3. Pancasila Sebagai Dasar Negara 4. Pancasila Sebagai Ideologi Negara 5. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan 6. Pancasila sebagai sumber hukum. 7. Pancasila sebagai sistem kaidah. 8. Pancasila sebagai sistem nilai. 9. Pancasila sebagai sistem pengembangan ilmu. 10. Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional.
Pustaka	Utama:
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tuhuteru, L. <i>Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi</i>. Pasaman: Penerbit CV. Azka Pustaka, 2022 ● Bukhori, Z., & Tantowi, A. <i>Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi</i>. Kendal: ekSySTIKA Press, 2022 ● Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>. Cetakan 1. Jakarta: 2016
	Pendukung:
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rindjin, K. <i>Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi</i>. Ninth Edition. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2012
Dosen Pengampu	Mutia Raras Respati, SH., MH.
Mata Kuliah Syarat	-

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1	Mahasiswa dapat menjelaskan Urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi melalui diskusi secara terukur (Sub-CPMK 1)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan menjelaskan urgensi Pendidikan pancasila 	Kriteria; Ketepatan & penguasaan Bentuk non tes; Pembuatan makalah	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah dan Diskusi TM: 1x(2x50) ● Tugas 1; Menyusun ringkasan 	lms.unpak.ac.id	<ul style="list-style-type: none"> ● Urgensi Pendidikan pancasila 	10
2	Mahasiswa dapat	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan menjelaskan 	Kriteria;	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah dan 	lms.unpak.ac.id	<ul style="list-style-type: none"> ● Pancasila kajian 	10

	menjelaskan Pancasila Sebagai Kajian Sejarah Bangsa melalui diskusi secara terukur (Sub-CPMK 2)	Pancasila sebagai kajian Sejarah bangsa	Ketepatan & penguasaan Bentuk non tes; Pembuatan makalah	Diskusi TM: 1x(2x50) ● Tugas 2; Menyusun ringkasan		Sejarah bangsa	
3-4	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila Sebagai Dasar Negara melalui diskusi secara terukur (Sub-CPMK 3)	● Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara	Kriteria; Ketepatan & penguasaan Bentuk non tes; Pembuatan makalah	● Kuliah dan Diskusi TM: 2x(2x50) ● Tugas 3; Menyusun ringkasan	lms.unpak.ac.id	● Pancasila sebagai dasar negara	10
5-6	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila Sebagai Ideologi Negara melalui diskusi secara terukur (Sub-CPMK 4)	● Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara	Kriteria; Ketepatan & penguasaan Bentuk non tes; Pembuatan makalah	● Kuliah dan Diskusi TM: 2x(2x50) ● Tugas 4; Menyusun ringkasan	lms.unpak.ac.id	● Pancasila sebagai Ideologi negara	10
7	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila dalam konteks ketatanegaraan melalui diskusi secara terukur (Sub-CPMK 5)	● Ketepatan menjelaskan Pancasila dalam konteks ketatanegaraan	Kriteria; Ketepatan & penguasaan Bentuk non tes; Pembuatan makalah	● Kuliah dan Diskusi TM: 1x(2x50) ● Tugas 5; Menyusun ringkasan	lms.unpak.ac.id	● Pancasila dalam ketatanegaraan	10
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai sumber hukum melalui diskusi secara terukur (Sub-CPMK 6)	- Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai sumber hukum	Kriteria; Ketepatan & penguasaan Bentuk non tes; Pembuatan makalah	● Kuliah dan Diskusi TM: 1x(2x50) ● Tugas 6; Menyusun ringkasan	lms.unpak.ac.id	● Pancasila sumber hukum	10
10	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai sistem kaidah	- Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai sistem kaidah	Kriteria; Ketepatan & penguasaan	● Kuliah dan Diskusi TM: 1x(2x50)	lms.unpak.ac.id	● Pancasila sebagai sistem kaidah	10

Sub-CPMK 5								
Sub-CPMK 6								
Sub-CPMK 7								
Sub-CPMK 8								
Sub-CPMK 9								
Sub-CPMK 10								
Persentase Penilaian								

Bogor, 2023
Dosen Pengampu,

.....

Keterangan *): Bentuk dan jenis penilaian dapat disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah