



**UNIVERSITAS PAKUAN**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  
**PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	NO&TGL DOK
Education of Pancasila	UPK126201	Pengembangan Karakter	2 SKS	I (SATU)	02 Agustus 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
	Team			Prof. Dr. Yohanes Indrayono, Ak., MM., CA	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 1	Menjadi manusia yang berperilaku religius memiliki integritas dan menjunjung tinggi sikap nilai-nilai kemanusiaan berdasarkan moral, norma dan etika, taat hukum, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan mengedepankan kepentingan masyarakat, bangsa dan negara berdasarkan Pancasila (S1)			
	CPL 7	Menguasai pengetahuan dasar pengembangan karakter yang meliputi etika bisnis, nilai-nilai kemanusiaan, jiwa kewirausahaan dan komunikasi dalam mengelola organisasi. (P5)			
	CPL 9	Mampu mengaplikasikan dengan tepat pengetahuan manajemen dan bisnis dalam membangun jaringan kerja dengan baik dan berkolaborasi dengan pihak internal dan eksternal dalam lingkungan organisasi (KU2)			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK 1	Mampu menjelaskan argumentasi kompetensi Pendidikan Pancasila sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) dalam sistem Pendidikan Tinggi.			
	CPMK 2	Mampu menganalisis peran Pancasila dalam pengembangan karakter yang meliputi etika bisnis, nilai-nilai kemanusiaan, jiwa kewirausahaan dan komunikasi dalam mengelola organisasi			
CPMK 3	Mampu menganalisis kekuatan Pancasila dalam menghadapi permasalahan politik ekonomi sosial budaya & pertahanan keamanan.				

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar Sub-CMPK)</b>					
	1. Dapat Mengungkapkan dan mendiskripsikan pentingnya mempelajari pendidikan Pancasila,					
	2. Dapat Menganalisis kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara, sebagai idiologi, sebagai falsafah dan system etika.					
	3. Dapat memberi contoh implementasi nilai2 Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Melalui tugas-tugas individu/ kelompok yang dipresentasikan.					
	4. Dapat menganalisis dan memecahkan isu-isu kontemporer dalam bentuk laporan ilmiah/karya ilmiah.					
	<b>Korelasi CPL terhadap CPMK</b>					
		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3		
	CPL 1	v				
	CPL 7		v	v		
	CPL 9		v	v		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pendidikan Pancasila diberikan agar mahasiswa dapat memahami konsep-konsep yang berkenaan dengan Pancasila di era kekinian (pentingnya pendidikan Pancasila, Pancasila dalam kajian sejarah bangsa, Pancasila sebagai dsar negara, Pancasila sebagai ideologi, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai sistem etika, dan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu).Dengan demikian, mata kuliah ini diharapkan dapat mendorong mahasiswa untuk mampu menunjukkan perilaku yang berkarakter berdasarkan nilai-nilai Pancasila di dalam kehidupan bernegara.					
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi</li> <li>2. Pancasila dalam kajian sejarah bangsa</li> <li>3. Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>4. Pancasila sebagai ideologi</li> <li>5. Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>6. Pancasila sebagai sistem etika</li> <li>7. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.</li> <li>8. Pancasila Sebagai Paradigma Dalam Pembangunan Nasional</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim Penyusun. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristek Dikti RI, 2016.</li> <li>2. .H. Kaelan. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma, 2014.</li> </ol>					

	<p>3. Ujang Chandra. Pendidikan Pancasila Untuk Pendidikan Tinggi, Jakarta. Raja Grafindo Persada. 2020</p> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panji Setijo. Pendidikan Pancasila. Jakarta: Grasindo, 2011.</li> <li>2. Tim Penyusun GMKI. Pancasila Rumah Bersama. Jakarta: Jakarta: Libri, 2017</li> <li>3. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</li> <li>4. Undang-Undang Republik Indonesia No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi</li> <li>5. Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</li> <li>6. Sumber-sumber lainnya yang mendukung baik itu berupa buku, artikel, maupun jurnal.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dr. Hj. Sri Ayu Astuti, SH., M.Hum.</li> <li>- Dr. Sumardi, M Pd.</li> <li>- Dr. Mahifal, SH., MH.</li> <li>- Nazaruddin Lathif, SH., M H.</li> <li>- Mutia Raras Respati SH., MH.</li> <li>- Mustika Mega Wijaya, SH., MH.</li> </ul>
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	<p><i>Tidak ada</i></p> <p>-</p>

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1	Sub CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi pendidikan Pancasila di perguruan tinggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan konsep dan urgensi Pendidikan Pancasila</li> <li>- Menjelaskan alasan diperlukannya Pendidikan Pancasila</li> </ul>	Kriteria : penilaian ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah dan diskusi (TM: (2x45')</li> <li>- Tugas 1 : mengkaji tentang kompetensi Pendidikan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep dan urgensi Pendidikan Pancasila</li> <li>- alasan diperlukannya</li> </ul>	5

	(CPL1, CPMK1 )	- Ketepatan pemakaian bahasa Indonesia baku	Bentuknya : Diskusi	Pancasila sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) dalam sistem Pendidikan Tinggi. (BT+BM;(!+1)x(2x 50'))		Pendidikan Pancasila <ul style="list-style-type: none"> <li>- sumber historis, sosiologis dan politik Pendidikan Pancasila</li> <li>- Dinamika dan tantangan Pendidikan Pancasila</li> <li>- Esensi dan urgensi Pendidikan Pancasila untuk masa depan</li> </ul>	
2-3	Sub CPMK-2: Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai kajian sejarah bangsa (CPL7, CPMK2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan Konsep dan urgensi Pancasila dalam arus sejarah bangsa</li> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang sejarah Pancasila</li> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila sebagai kajian sejarah bangsa</li> <li>- Menjelaskan urgensi dan esensi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa untuk masa depan</li> </ul>	Kriteria : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi  Bentuk : Laporan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah dan diskusi (TM: (4x50'))</li> <li>- Tugas 1 : mengkaji tentang : mengungkapkan argumentasi pentingnya Pendidikan Pancasila (BT+BM;(!+1)x(2x 50'))</li> <li>- Kuliah dan diskusi (TM: (2x50'))</li> <li>- Tugas 1 : mengkaji tentang dinamika dan tantangan</li> </ul>	Tugas di LMS	Pancasila sebagai kajian sejarah bangsa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dan urgensi Pancasila dalam arus sejarah bangsa</li> <li>- Alasan diperlukannya Pancasila dalam kajian sejarah</li> <li>- Sumber historis, sosiologis dan politis tentang</li> </ul>	10

				<p>Pancasila dalam kajian sejarah, Dinamika dan tantangan Pancasila dalam kajian sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sejarah bangsa untuk masa depan(BT+BM;(!+1)x(2x50'))</li> </ul>		<p>Pancasila dalam kajian sejarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamika dan tantangan Pancasila dalam kajian sejarah</li> <li>- urgensi / pentingnya Pancasila dalam kajian sejarah bangsa untuk masa depan'</li> </ul>	
4-5	<p>Sub CPMK-3: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pancasila sebagai dasar negara (CPL7, CPMK2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan pengertian Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>- Menjelaskan konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai dasar Negara</li> <li>- Mengkaji sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar Negara</li> <li>- Mengungkapkan dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar Negara</li> <li>- Ketepatan pemakaian bahasa Indonesia baku</li> </ul>	<p>Kriteria : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi, presentasi tugas kelompok.</p> <p>Penilaian</p> <p>Bentuknya : Laporan hasil Makalah kelompok</p> <p>Kriteria : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p>Bentuknya : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi, presentasi tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah dan diskusi (TM: (4x50')</li> <li>- Tugas 1 : mengkaji tentang Konsep, tujuan dan urgensi pancasila sebagai dasar negara, kajian pancasila sebagai dasar negara, alasan diperlukannya Pancasila sebagai dasar negara(BT+BM;(!+1)x(2x50'))</li> <li>- Tugas 1 : mengkaji tentang Suber yuridis, historis, sosiologis</li> </ul>	Tugas di LMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>- Kajian Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>- sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar Negara</li> <li>- dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara</li> </ul>	10

			kelompok Penilaian tes, dan non tes	dan politis Pancasila sebagai Dasar Negara - (BT+BM;(!+1)x(2x 50'))			
6	Sub-CPMK-4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara (CPL7, CPMK2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan pengertian ideologi</li> <li>- Menjelaskan konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai ideologi</li> <li>- Mengungkapkan alasan pentingnya Pancasila sebagai ideologi Negara</li> <li>- Ketepatan pemakaian bahasa Indonesia baku</li> </ul>	<p>Kriteria : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuknya : Laporan hasil diskusi Non tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah dan diskusi (TM: (2x50')</li> <li>- Tugas : mengkaji tentang konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai ideology, Pancasila sebagai ideologi negara (BT+BM;(!+1)x(2x 50'))</li> </ul>	Tugas di LMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai ideologi</li> <li>- sumber yuridis, <b>historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai ideology</b></li> <li>- <b>dinamika dan tantangan</b> Pancasila sebagai ideologi</li> </ul>	5
7	Sub CPMK-5: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia (CPL7, CPMK2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ketepatan menjelaskan isi dan kedudukan Pembukaan UUD</li> <li>- Ketepatan menjelaskan hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Pasal-pasal UUD 1945, Pancasila dan Proklamasi 17 Agustus 1945</li> <li>- Ketepatan pemakaian bahasa Indonesia baku</li> </ul>	<p>Kriteria : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuknya : Video kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah dan diskusi (TM: (2x50')</li> <li>Tugas : Pembuatan video kelompok dgn tema Pancasila sbg ketatanegaraan Indonesia(BT+BM;(!+1)x(2x50')</li> </ul>	Tugas di LMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep, tujuan Ketatanegaraan di Indonesia</li> <li>- posisi Pancasila di dalam sistem ketatanegaraan</li> <li>- sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila dalam sistem ketatanegaraan</li> </ul>	5

<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester</b>						<b>15</b>
9	Sub CPMK-6: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pancasila sebagai sistem filsafat (CPL7, CPMK2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>- Mengungkapkan kedudukan Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>- Mengungkapkan dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem filsafat</li> </ul>	Kriteria : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuknya : Laporan hasil diskusi Non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah dan diskusi (TM: (2x50')</li> <li>- Tugas 1 : mengkaji tentang konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat, (BT+BM;(!+1)x(2x50'))</li> </ul>	Tugas di LMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>- pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>- sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>- dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem filsafat</li> </ul>	5
10	Sub CPMK-7: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pancasila sebagai sistem etika (CPL7, CPMK2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika</li> <li>- Mengungkapkan Pancasila sebagai sistem etika</li> <li>- Mendiskusikan Pancasila sebagai sistem etika</li> <li>- Menungkapkan dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika</li> </ul>	Kriteria : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuknya : makalah Non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah dan diskusi (TM: (2x50')</li> <li>(BT+BM;(!+1)x(2x50'))</li> </ul>	Tugas di LMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika</li> <li>- pancasila sebagai sistem etika</li> <li>- sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem etika</li> <li>- dinamika dan tantangan Pancasila</li> </ul>	5

11-12	Sub CPMK-8: Mahasiswa mampu menjelaskan sebagai dasar nilai dan pengembangan ilmu (CPL9, CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan Pentingnya pengembangan ilmu di Indonesia</li> <li>- Ketepatan menjelaskan pentingnya Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> <li>- Ketepatan pemakaian bahasa Indonesia baku</li> </ul>	Kriteria : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuknya : Laporan hasil diskusi Non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah dan diskusi (TM: (2x50')</li> <li>- Tugas : mengkaji tentang Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem etika Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar nilai dan pengembangan ilmu (BT+BM;(!+1)x(2x50'))</li> </ul>	Tugas di LMS	<p>sebagai sistem etika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep, tujuan dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> <li>- Menjelaskan: sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu dinamika dan tantangan</li> </ul>	10
13-14	Sub CPMK-9: Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional (CPL9, CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang paradigma pembangunan nasional</li> <li>- Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional</li> </ul>	Kriteria : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuknya : Laporan hasil diskusi Non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah dan diskusi (TM: (2x50')</li> <li>- Tugas : mengkaji tentang Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem etika Dinamika dan</li> </ul>	Tugas di LMS		10

				tantangan Pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional (BT+BM;(!+1)x(2x50'))			
15	Sub-CPMK 10 Pancasila sebagai dasar menganalisis permasalahan isu-isu kontemporer kekinian (CPL 9, CPMK 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami berkembangnya isu-isu kontemporer kekinian berkaitan dengan POLEKSOSBUD-HANKAM</li> <li>- Membangun pendapat permasalahan isu-isu kontemporer kekinian</li> <li>- Menjelaskan peran Pancasila dalam menghadapi isu-isu kontemporer kekinian.</li> </ul>	Kriteria : ketepatan waktu dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuknya : Video kelompok Non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah (TM: (2x50'))</li> <li>- Tugas : pembuatan video tentang pemecahan permasalahan yang berkaitan dengan urgensi dan esensi Pancasila isu-isu kontemporer kekinian (BT+BM;(!+1)x(2x50'))</li> </ul>	Tugas di LMS	- Pemahaman POLEKSOSBUD-HANKAM	5
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>						<b>15</b>

Bogor, 2023  
Dosen Pengampu,

Team. Dosen

Keterangan \*) : Bentuk dan jenis penilaian dapat disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah