



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	NO & TGL DOKUMEN
Laporan Investigasi Surat kabar, Majalah dan Daring			3 SKS	7	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Ratih Siti Aminah		Dr. David Rizar., N		Dr. Dwi Rini Sovia Firdaus., M.Comm
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1 (S9)	Mampu bekerja sama dalam tim dan memiliki kepedulian pada beragam kasus investigasi yang terjadi di masyarakat			
	CPL 2 (P3)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL 3 (KU2)	Mampu memahami dasar-dasar jurnalisme investigasi di surat kabar, majalah dan media daring			
	CPL 4 (KK4)	Mampu menyusun liputan hasil investigasi berdasarkan fakta dan data yang belum pernah diungkap ke masyarakat.			
	CPL 5	Mampu membuat laporan investigasi berdasarkan fakta dan data yang belum diketahui masyarakat			
	CPL 6	Mampu menyajikan laporan hasil investigasi dengan format majalah digital yang dilengkapi infografis dan foto dan berpedoman pada tata cara yang tepat.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 1)			
	CPMK 2	Mampu memahami elemen-elemen dan tahapan investigasi di surat kabar, majalah dan media daring.			

	CPMK 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL 3).								
	CPMK 4	Mampu melakukan kegiatan investigasi dengan berpedoman pada prinsip teoritis dan teknis. (CPL 4).								
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CMPK)									
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar laporan investigasi [C3; A3] (CPMK 2)								
	Sub-CPMK 2	Mampu membedakan laporan investigasi di surat kabar, majalah dan daring [C5; A3] (CPMK 2)								
	Sub-CPMK 3	Mampu mengidentifikasi kasus investigasi [C3; A3] (CPMK 2, CPMK 4)								
	Sub-CPMK 4	Mampu membuat perencanaan liputan investigasi [C3; A3, P2] (CPMK 2, CPMK 4)								
	Sub-CPMK 5	Mampu menentukan proses kerja liputan investigasi [C3; A3] (CPMK 2).								
	Sub-CPMK 6	Mampu menentukan sumberberita yang sesuai dalam bentuk dokumentasi berita, data statistik, atau sumber lainnya yang dianggap relevan (<i>paper trail</i>) dan narasumber yang relevan dan mengetahui serta memahami kasus investigasi yang akan diungkap[C3, A3] (CPMK 2)								
	Sub-CPMK 7	Mampu menyusun naskah laporan investigasi untuk format majalah berpedoman pada 11 langkah Paul Williams [C5; A3] (CPMK 2).								
	Sub-CPMK 8	Mampu memproduksi laporan investigasi berformat majalah yang dilengkapi dengan infografis dan foto sesuai dengan kaidah jurnalistik [C6; A3, P2] (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4)								
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	
	CPMK 1				✓				✓	
	CPMK 2	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	CPMK 3								✓	
	CPMK 4			✓	✓				✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari konsep investigasi dan menuliskandi suratkabar, majalah dan daring.									
Pustaka	Utama :	<ul style="list-style-type: none"> • Santana. Septiawan. 2017. Jurnalisme Investigasi. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. • Dandhy Dwi Leksono. Jurnalisme Investigasi. Jakarta:2010 • Kemendikbud. 2019. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kemendikbud. • Theodor W Adorno. 2020. <i>Seni Menulis Esai</i>, Yogyakarta: Circa. • Sumadiria Haris. 2015. Jurnalistik Indonesia. Yogyakarta:Pantau. • Iswara Luwi.2010. Prinsip Dasar Jurnalisme. Jakarta:Gramedia Pustaka Utama 								

	<ul style="list-style-type: none"> Bill Kovach dan Tom Rosentiel. 2019. <i>Blur</i>. Jakarta: Pantau
	Pendukung: <ul style="list-style-type: none"> Russell, Bertrand. 2020. <i>Bagaimana Saya Menulis (The Basic Writings of Bertrand Russell)</i>, Yogyakarta: Ircisod. Rolnicki Tom., et al. 2008. <i>Pengantar Dasar Jurnalisme (Scholastic Journalism)</i>, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
Dosen pengampu	Ratih Siti Aminah., M.Si
Mata kuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu menunjukkan konsep dasar investigasi dan perkembangannya saat ini [C3; A3]	1.1 Ketepatan memahami konsep dasar investigasi dan perkembangannya saat ini.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik non-tes: <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah 	Case Based Learning (CBL) Diskusi: Memberikan contoh kasus laporan investigasi.	eLearning: https://lms.unpak.ac.id/course/view.php?id=15804	1. Jurnalisme Investigasi. Sptiawan Santana (2009). 2. <i>Blur Bagaimana Mengetahui Kebenaran di Era Banjir Informasi</i> . Kovach dan	15

						Rosentiel.(2015)	
3	Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu membedakan laporan investigasi dengan laporan lain yang dipublikasikan di surat kabar, majalah dan daring.	<p>2.1 Ketepatan mengidentifikasi perbedaan laporan investigasi dan indepth reporting ;</p> <p>2.2 Ketepatan dalam pembabakan atau pembagian bidang investigasi yang akan diungkap.</p>	Teknik non-tes: Mahasiswa menilai dirinya sendiri (<i>self assesment</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Case Based Learning • Diskusi <p>Memberikan contoh kasus laporan investigasi yang ada di majalah, surat kabar</p>	eLearning: https://lms.unpak.ac.id/course/view.php?id=15804	<p>1.Jurnalis me Investigasi .Sanntana.(2015).</p> <p>2.Artikel Investigasi Kasus Ferdy Sambo di Majalah Tempo edisi Agustus 2019</p>	10
4-7	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan laporan investigasi di surat kabar, majalah dan media siber[C3; A3]	<p>3.1 Ketepatan mengidentifikasi kasus-kasus investigasi</p> <p>3.2 Keakuratan dalam membedakan laporan investigasi di surat kabar, majalah dan daring</p>	<p>Teknik non-tes:</p> <p>Tugas 1 Mengajak mahasiswa menyampaikan pemahaman terhadap kasus investigasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Case Based Learning • Diskusi dalam kelompok • Memilih satu kasus investigasi di majalah, surat kabar dan media siber. • Menemukan perbedaan dan persamaan laporan 	eLearning: https://lms.unpak.ac.id/course/view.php?id=15804	Mencari referensi laporan investigasi di media massa.	10

				investigasi di surat kabar, Majalah dan Media Siber.			
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9-10	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menentukan tema kasus investigasi yang akan dilakukan secara kelompok [C3; A3]	<p>4.1 Ketepatan merencanakan liputan kasus investigasi</p> <p>4.2 Kecermatan melaksanakan liputan kasus investigasi</p>	<p>• Teknik non-tes: Mahasiswa menilai dirinya sendiri (<i>Self Assessment</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning (PBL) • Diskusi: Bertukar pendapat memantapkan rencana liputan investigasi yang akan dilaksanakan 	eLearning: https://lms.unpak.ac.id/course/view.php?id=15804	1. Perubahan Budaya Tinggi Berita Investigasi .Roswita Oktavianti (2018).	15
11	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu membuat laporan hasil investigasi untuk dipublikasikan di media massa [C3, A3]	<p>5.1 Ketepatan menguraikan hasil liputan investigasi sesuai dengan tahap-tahap dalam investigasi</p> <p>5.2 Kecermatan membuat laporan investigasi untuk media massa</p>	<p>Teknik non-tes: Mahasiswa menilai dirinya sendiri (<i>Self Assessment</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Project Base Learning (PJBL) • Tugas 2 Mahasiswa membuat laporan investigasi berdasarkan kasus yang dipilih <p>Tugas dilaksanakan secara berkelompok (8</p>	eLearning: https://lms.unpak.ac.id/course/view.php?id=15804	1. Kemendikbud. 2019. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Kemendikbud. 2. Theodo	15

				orang)		r W Adorno. 2020. <i>3.Seni Menulis Esai</i> , Yogyakarta: Circa. 3.Sumadria Haris. 2015. <i>Jurnalistik Indonesia</i> . Yogyakarta: Simbios Rekatama	
12-15	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu memproduksi majalah investigasi dengan memperhatikan bahasa jurnalistik, pedoman penulisan laporan investigasi [C5; A3]	7.1 Ketepatan dalam memproduksi majalah investigasi 7.2 Kesesuaian membuat laporan investigasi dengan menyertakan sumber berita manusia (people trail) dan	Teknik non-tes: Tugas 3 Memproduksi majalah investigasi	<ul style="list-style-type: none"> • Project Based Learning • Mahasiswa secara berkelompok memproduksi majalah investigasi • Tugas dilakukan dengan memperhatikan 	eLearning: https://lms.unpak.ac.id/course/view.php?id=15804	Karakteristik bagian dari isi dan penutup esai	25

		penelusuran dokumen (Paper trail)		<p>n tahap-tahap produksi majalah, tata letak, infografis dan gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dilakukan secara berkelompok (8 orang) dengan 16 halaman disertai kover depan dan kover belakang. 			
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						