

	UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
	MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	NO&TGL DOK
Klasifikasi dan Keanekaragaman Phanerogamae	PBO6114	Biologi Tumbuhan		3	3	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi	
Dr. Eka Suhardi, M.Si	Lufty Hari Susanto, M.Pd Dimas Prasaja, M.Si		Dr. Rita Istiana, M. Pd		Rita Istiana, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL2		Memiliki rasa cinta tanah air, toleran, adaptif, mandiri, profesional, taat hukum, dan sikap peduli lingkungan atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri, kejuangan dan kewirausahaan			
	CPL3		Menggunakan pengetahuan biologi dan lingkungan untuk memecahkan permasalahan biologi, lingkungan dan pembelajarannya			
	CPL7		Mendemonstrasikan kemampuan bekerja di Laboratorium dan lapangan dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja, isu lingkungan, permasalahan sosial dan etika			
	CPL8		Memecahkan masalah dalam lingkup kerjanya dan mempresentasikan ide secara argumentatif			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1		Memiliki sikap adaptif, mandiri, professional dan sikap peduli lingkungan terutama yang berkaitan dengan tumbuhan tingkat tinggi.			
	CPMK2		Menunjukkan penguasaan konsep mengenai Phanerogamae, memecahkan permasalahannya dan dapat mengimplementasikannya dalam pembelajaran			
	CPMK3		Mendemosntrasikan kemampuan di laboratorium menganalisis ciri-ciri khusus dan umum tumbuhan tingkat sehingga dapat mengklasifikasikan dan mendeskripsikan ciricirinya.			
	CPMK4		Mampu memecahkan masalah dalam proses pembelajaran dan praktikum serta dapat mempresentasikan hasil secara argumentatif			
	CPMK5		Mampu merancang dan mengimplementasikan ide promotif berbasis keilmuan biologi yang secara positif mendukung upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan kepada masyarakat umum atau pemangku kepentingan khusus, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media komunikasi yang relevan			

	8. Mengidentifikasi dan memberikan contoh tumbuhan Hammamelidae dan Caryophyllidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya 9. Mengidentifikasi dan memberikan contoh tumbuhan Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya 10. Membandingkan karakteristik dan Klasifikasi Hammamelidae, Caryophyllidae, Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae 11. Pengelompokkan contoh dari Hammamelidae, Caryophyllidae, Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae 12. Mengidentifikasi dan memberikan contoh tumbuhan Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya 13. Mengidentifikasi dan memberikan contoh tumbuhan lilidae, dan Zingibiridae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya 14. Membandingkan karakteristik dan Klasifikasi Liliidae, Alismatidae, Zingiberidae, Commelinidae, serta Aresidae 15. Pengelompokkan contoh dari Liliidae, Alismatidae, Zingiberidae, Commelinidae, serta Aresidae
Pustaka	Utama :
	Tjitrosoepomo, Gembong. 2010. Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta). Yogyakarta : UGM Pres Bidlack, J. E. & Jansky, S. H. (2011). Stern's Introductory Plant Biology, 12ed. New York: McGraw-Hill. Evert, R. F. & Eichhorn, S. E. (2013). Biology of Plants, 8ed. New York: W. H. Freeman and Company
	Pendukung :
	Glimn-Lacy, J. & Kaufman, Peter B. (2006). Botany Illustrated: Introduction to Plants, Major Groups, Flowering Plant Families, second edition. New York: Springer M. Des. 2010. Buku Ajar Taksonomi Tumbuhan II . Padang : UNP Press Singh, G. (2010). Plants Systematic; An Integrated Approach, 3ed. New Hampshire: Science Publishers
Dosen Pengampu	<i>Lufty Hari Susanto, M.Pd</i>
Mata Kuliah	<i>Morfologi Tumbuhan</i>
Syarat	

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1	Memahami pengertian, ruang lingkup kajian botani phanerogamae	Mampu Menjelaskan pengertian Botani Phanerogamae	Kriteria : Sikap selama proses perkuliahan Bentuk tes : Non tes	1. Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. 2. Masalah yang disajikan masih	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak	- Cakupan perkuliahan - Mekanisme dan penilaian perkuliahan - Ruang lingkup botani phanerogamae	4

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (<i>Estimasi Waktu</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Pustaka</i>)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
				berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. 3. Mengorganisasikan pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. 4. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. 5. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. 6. Mahasiswa harus mendemonstrasikan kinerja yang sudah dipelajari.	video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran		
2	Mampu mengklasifikasi, mendeskripsikan dan mendeterminasi	- Menjelaskan perbedaan sistem klasifikasi - Mampu mengklasifikasikan tumbuhan	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Pertanyaan mengklasifikasi,	1. Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. 2. Masalah yang disuguhkan masih	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak	- Ciri dan deskripsi tumbuhan tingkat tinggi - Sistem klasifikasi tumbuhan	5

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
	berbagai jenis tumbuhan Phanerogamae	berdasarkan kriteria yang dipilihnya	mendeskrripsikan dan mendeterminasi tumbuhan phanerogamae.	berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. 3. Mengorganisasikan pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. 4. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. 5. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. 6. Mahasiswa harus mendemonstrasikan kinerja yang sudah dipelajari.	video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran		
3	Mampu mengenal karakteristik, membandingkan Gymnospermae dan Angiospermae	- Mampu menyebutkan karakteristik Gymnospermae dan Angiospermae - Mampu membandingkan	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Pertanyaan perbedaan antara	1. Pertanyaan Mendasar mengenai jenis tumbuhan Gymnospermae dan Angiospermae	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak	Membandingkan berdasarkan ciri morfologi dan karakteristik khusus yang dimiliki oleh tumbuhan	4

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
		Gymnospermae dan Angiospermae berdasarkan ciri-cirinya	gymnospermae dan angiospermae	2. Mendesain Perencanaan Produk berupa perbandingan karakteristik antara Gymnospermae dan Angiospermae berdasarkan ciri-cirinya 3. Menyusun Jadwal Pembuatan produk 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan 5. Merancang Proyek 6. Menguji Hasil 7. Evaluasi Pengalaman Belajar	video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	Gymnospermae dan Angiospermae	
4	Mampu mengenal karakteristik, mengklasifikasikan ,serta membandingkan	Mampu menjelaskan karakteristik, mengklasifikasikan dan membandingkan sub divisi pinophyta	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1. Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. 2. Masalah yang disuguhkan masih	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak	Karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Divisi pada Divisi Pinophyta	10

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (<i>Estimasi Waktu</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Pustaka</i>)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
	Divisi pinophyta pada Gymnospermae berdasarkan sub divisi			berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. 3. Mengorganisasikan pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. 4. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. 5. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. 6. Mahasiswa harus mendemonstrasikan kinerja yang sudah dipelajari.	video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran		
5	Mampu membandingkan perbedaan dan persamaan antara kelas magnoliopsida dan liliopsida	- Menjelaskan ciri-ciri dari kelas magnoliopsida dan liliopsida - Membandingkan kelas magnoliopsida dan	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1. Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. 2. Masalah yang disuguhkan masih	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak	Ciri-ciri dan pembagian sub kelas berdasarkan kelas magnoliopsida dan liliopsida	5

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
	berdasarkan ciri-cirinya	liliopsida berdasrkan ciri-cirinya		berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. 3. Mengorganisasikan pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. 4. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. 5. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. 6. Mahasiswa harus mendemonstrasikan kinerja yang sudah dipelajari.	video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran		
6	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada	Mengidentifikasi tumbuhan magnoliidae berdasarkan ciri-cirinya	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes tertulis	1. Pertanyaan Mendasar mengenai jenis tumbuhan yang termasuk ke dalam Magnoliidae	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak	Mengidentifikasi, mendeskripsikan ciri umum (Sub kelas), mendeskripsikan ciri khusus (Ordo dan Family) dan memberikan	8

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
	kelas magnoliopsida			2. Mendesain Perencanaan Produk dalam mengidentifikasi berbagai tumbuhan berdasarkan Family 3. Menyusun Jadwal Pembuatan 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan 5. Merancang Proyek 6. Menguji Hasil 7. Evaluasi Pengalaman Belajar	video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	contoh tumbuhan magnoliidae	
7	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada	Mengidentifikasi tumbuhan Hammamelidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1. Pertanyaan Mendasar mengenai jenis-jenis tumbuhan Hammamelidae	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak	Karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Kelas Hamamelidae	8

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
	kelas magnoliopsida			2. Mendesain Perencanaan Produk dalam mengidentifikasi berbagai tumbuhan berdasarkan Family 3. Menyusun Jadwal Pembuatan 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan 5. Merancang Proyek 6. Menguji Hasil 7. Evaluasi Pengalaman Belajar	video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran		
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada	mengidentifikasi tumbuhan Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes tertulis	1. Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah.	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak	Karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub	8

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
	kelas magnoliopsida	berdasarkan ciri-cirinya - Mengidentifikasi tumbuhan Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya - Memberikan contoh tumbuhan pada masing-masing ordo yang gtermasuk ke dalam sub kleas Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae		2. Masalah yang disuguhkan masih berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. 3. Mengorganisasikan pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. 4. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. 5. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. 6. Mahasiswa harus mendemonstrasikan kinerja yang sudah dipelajari.	video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	Kelas Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	
10	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada	Mengklasifikasikan kelompok tanaman berdasarkan kriteria yang dipilih serta sesuai	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test:	1. Pertanyaan Mendasar mengenai beberapa perbedaan	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca	Mengklasifikasikan kelompok tanaman berdasarkan kriteria yang dipilih serta sesuai dengan	8

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
	kelas magnoliopsida	dengan urutan taksonominya Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	Tes lisan	Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae 2. Mendesain Perencanaan Produk mengenai bagan/ video Mengklasifikasikan kelompok tanaman berdasarkan kriteria yang dipilih serta sesuai dengan urutan taksonominya Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae berdasarkan famili 3. Menyusun Jadwal Pembuatan 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan 5. Merancang Proyek 6. Menguji Hasil 7. Evaluasi Pengalaman Belajar	materi/menyimak video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	urutan taksonominya Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
11	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada kelas kelas magnoliopsida	Memberi contoh tumbuhan dari Hammamelidae, Caryophyllidae, Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1. Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. 2. Masalah yang disuguhkan masih berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. 3. Mengorganisasikan pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. 4. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. 5. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. 6. Mahasiswa harus mendemonstrasikan kinerja yang sudah dipelajari.	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	Memberi contoh tumbuhan dari Hammamelidae, Caryophyllidae, Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	8

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
12	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada kelas liliopsida	• mengidentifikasi tumbuhan Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae berdasarkan ciri-cirinya • Mengidentifikasi tumbuhan Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya • Memberikan contoh tumbuhan pada masing-masing ordo yang gtermasuk ke dalam sub kleas Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1. Pertanyaan Mendasar mengenai perbedaan antara Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae 2. Mendesain Perencanaan Produk mengenai bagan/ video Mengklasifikasikan kelompok tumbuhan Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae berdasarkan famili 3. Menyusun Jadwal Pembuatan 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan 5. MerancangProyek 6. Menguji Hasil 7. Evaluasi Pengalaman Belajar	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	Karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Kelas Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae	8

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
13	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada kelas liliopsida	- Mengidentifikasi tumbuhan lilidae, dan Zingibiridae berdasarkan ciri-cirinya - Mengidentifikasi tumbuhan lilidae, dan Zingibiridae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya - Memberikan contoh tumbuhan pada masing-masing ordo yang gtermasuk ke dalam sub kleas lilidae, dan Zingibiridae	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1. Pertanyaan Mendasar mengenai perbedaan antara lilidae, dan Zingibiridae 2. Mendesain Perencanaan Produk mengenai bagan/ video Mengklasifikasikan kelompok tumbuhan lilidae, dan Zingibiridae berdasarkan famili 3. Menyusun Jadwal Pembuatan 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan 5. Proyek 6. Menguji Hasil 7. Evaluasi Pengalaman Belajar	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	Karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Kelas lilidae, dan Zingibiridae	8

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
14	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada kelas liliopsida	Mengklasifikasikan kelompok tanaman berdasarkan kriteria yang dipilih serta sesuai dengan urutan taksonominya lilidae, dan Zingibiridae	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1. Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. 2. Masalah yang disuguhkan masih berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. 3. Mengorganisasikan pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. 4. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. 5. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. 6. Mahasiswa harus mendemonstrasikan kinerja yang sudah dipelajari.	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	Mengklasifikasikan kelompok tanaman berdasarkan kriteria yang dipilih serta sesuai dengan urutan taksonominya lilidae, dan Zingibiridae	8

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
15	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada kelas liliopsida	Memberi contoh dari Liliidae, Alismatidae, Zingiberidae, Commelinidae, serta Aresidae	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1. Pertanyaan Mendasar 2. Mendesain Perencanaan Produk 3. Menyusun Jadwal Pembuatan 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan 5. Proyek 6. Menguji Hasil 7. Evaluasi Pengalaman Belajar	- LMS Unpak lms.unpak.ac.id - Mahasiswa membaca materi/menyimak video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	Memberi contoh dari Liliidae, Alismatidae, Zingiberidae, Commelinidae, serta Aresidae	8
16	Ujian Akhir Semester						

Rencana, Distribusi, dan Persentase Penilaian MK Fisiologi Hewan

Sub-CPMK	UTS	UAS	Produk	Presentasi	Praktikum				Keaktifan	Sikap	Persentase Penilaian
					Kinerja	Laporan	UTS	UAS			
Sub-CPMK 1	2	-	-	1	-	-	-	-	0,5	0,5	4
Sub-CPMK 2	3	-	-	1	-	-	-	-	0,5	0,5	5
Sub-CPMK 3	2	-	-	1	-	-	-	-	0,5	0,5	4
Sub-CPMK 4	3	-	1	1	0,5	1,5	1	1	0,5	0,5	10
Sub-CPMK 5	8	15	2	2	2,5	4	3	7	0,75	0,75	45
Sub-CPMK 6	-	15	2	2	1,75	2,5	-	7,25	0,75	0,75	32
Persentase Penilaian	18	30	5	8	4,75	8	4	15,25	3,5	3,5	100%

Bogor, Agustus 2022



Muhammad Taufik A, M.Pd.