			LINIV/EDOI:	TAO DAIZHAN									
To R. S.			UNIVERSI	TAS PAKUAN									
		FAH	KULTAS KEGURUA	N DAN ILMU PENDIDIKAN									
			PROGRAM STUDI:	PENDIDIKAN BIOLOGI									
~4 R U P2			RENCANA PEMBELA	JARAN SEMESTER (RPS)									
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN	IMK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	NO&TGL DOK							
Klasifikasi dan	PBO6114	Biologi Tum	nbuhan	3	3								
Keanekaragaman													
Phanerogamae			T										
OTORISASI	Pen	Pengembang RPS Koordinator RMK Ketua Prodi											
Dr. Eka Suhardi,	Lufty F	Lufty Hari Susanto, M.Pd Dr. Rita Istiana, M. Pd Rita Istiana, M.Pd											
M.Si		as Prasaja, M.Si		i. Ma Istana, W. Fu	Tita istiai	ia, ivi.i u							
		PL-PRODI yang dibebankan pada MK											
	CPL2		r, toleran, adaptif, mand	iri, profesional, taat hukum, dan sikap p	peduli lingkungan a	tas pekerjaan							
		dibidang keahliannya secar	•	• •	0 0	. ,							
	CPL3	-		untuk memecahkan permasalahan bic	ologi, lingkungan da	an							
		pembelajarannya											
	CPL7	Mendemontrasikan kemam	puan bekerja di Laborat	orium dan lapangan dengan memperha	atikan aspek kesela	amatan kerja,							
		isu lingkungan, permasalah	nan sosial dan etika	, с .	•	•							
	CPL8	Memecahkan masalah dala	am lingkup kerjanya dan	mempresentasikan ide secara argume	ntatif								
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajai	an Mata Kuliah (CPMK)	<u> </u>										
(CP)	CPMK1	Memiliki sikap adaptif, mandi	iri, professional dan sikap	peduli lingkungan terutama yang berkaitan	dengan tumbuhan tii	ngkat tinggi.							
	CPMK2	Menunjukkan penguasaan kor	nsep mengenai Phanerogan	nae, memecahkan permasalahannya dan da	pat mengimplementa	sikannya dalam							
		pembelajaran											
	CPMK3 Mendemosntrasikan kemampuan di laboratorium menganalisis ciri-ciri khusus dan umum tumbuhan tingkat sehingga dapat mengklasifikasikan dan												
		mendeskripsikan ciricirinya.											
	CPMK4	Mampu memecahkan masalah	dalam proses pembelajara	an dan praktikum serta dapat <mark>mempresent</mark>	asikan hasil secara	a argumentatif							
	CPMK5	Mampu merancang dan meng	implementasikan ide prom	otif berbasis keilmuan biologi yang secara	positif mendukung u	paya pelestarian							
		sumber daya alam dan lingkur	ngan kepada masyarakat u	num atau pemangku kepentingan khusus, d	lengan memanfaatka	n teknologi							
		informasi dan media komunik	asi yang relevan										

	Kemampuan akhir	tiap tahapan belajar (Sub-CMPK)												
	Sub-CPMK 1 Menjelaskan karakteristik, pengertian, ruangl lingkup kajian botani phanerogamae													
	Sub-CPMK 2	MK 2 Mengklasifikasi, mendeskripsikan dan mendeterminasi berbagai jenis tumbuhan Phanerogamae MK 3 Membandingkan karakteristik berdasarkan ciri morfologi antara Gymnospermae dan Angiospermae MK 4 Mengumpulkan data mengenai karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Divisi pada Divisi Pinophyta MK 5 Mengumpulkan data mengenai karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Kelas pada Kelas Magnoliopsida												
	Sub-CPMK 3													
	Sub-CPMK 4													
	Sub-CPMK 5													
	Sub-CPMK 6													
	Korelasi CPL terha	Korelasi CPL terhadap CPMK												
		CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5								
		CPL 2 V V V V V V V V V V V V V V V V V V												
		L3 V												
	CPL 7													
		karagaman dan klasifikasi Phan	erogamae merunakan ma	 ta kuliah waiih hagi ma	•	,	 mengikuti mata							
Deskripsi Singkat MK	kuliah ini mahasisy serta klasifikasinya identifikasi, memb	wa diharapkan mempunyai gamb n. Pemahaman, keterampilan dan uat dendrogram dan tugas-tugas upa perikehidupan dari Pinophyt	aran, pemahaman, ketera kemampuan bernalar ma diantaranya membaca, n	ampilan dan kemampua ahasiswa dilakukan mel aerangkum, mengoleksi	n bernalar tentang ke lalui penjelasan, disk dan membuat herba	eanekaragaman tum usi, presentasi, obse rium, menggambar	buhan biji tropis rvasi, interpretasi, dan menulis tulisan							
		ori dan praktikum, UAS teori da	= = :		=	=	=							
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	 Pengertian, ruangl lingkup kajian Botani Phanerogame Klasifikasi, deskripsikan dan determinasi berbagai jenis tumbuhan Phanerogamae karakteristik, dan ciri-ciri tumbuhan yang termasuk ke dalam Gymnospermae dan Angiospermae Karakteristik, klasifikasi, dan membandingkan Divisi pada Gymnospermae Mengumpulkan data mengenai karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Divisi pada Div Pinophyta Ciri-ciri dan pembagian sub kelas berdasarkan kelas magnoliopsida dan liliopsida 													
		asi dan memberikan contoh tumb			an ciri-cirinya									

	8. Mengidentifikasi dan memberikan contoh tumbuhan Hammamelidae dan Caryophylidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya
	9. Mengidentifikasi dan memberikan contoh tumbuhan Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya
	10. Membandingkan karakteristik dan Klasifikasi Hammamelidae, Caryophylidae, Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae
	11. Pengelompokkan contoh dari Hammamelidae, Caryophylidae, Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae
	12. Mengidentifikasi dan memberikan contoh tumbuhan Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya
	13. Mengidentifikasi dan memberikan contoh tumbuhan lilidae, dan Zingibiridae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya
	14. Membandingkan karakteristik dan Klasifikasi Liliidae, Alismatidae, Zingiberidae, Commelinidae, serta Aresidae
	15. Pengelompokkan contoh dari Liliidae, Alismatidae, Zingiberidae, Commelinidae, serta Aresidae
	Utama :
	Tjitrosoepomo, Gembong. 2010. Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta). Yogyakarta: UGM Pres
	Bidlack, J. E. & Jansky, S. H. (2011). Stern's Introductory Plant Biology, 12ed. New York: McGraw-Hill.
	Evert, R. F. & Eichhorn, S. E. (2013). Biology of Plants, 8ed. New York: W. H. Freeman and Company
Pustaka	Pendukung:
	Glimn-Lacy, J. & Kaufman, Peter B.(2006). Botany Illustrated: Introduction to Plants, Major Groups, Flowering Plant Falimies, second edition. New York:
	Springer
	M. Des. 2010. Buku Ajar Taksonomi Tumbuhan II . Padang :UNP Press
	Singh, G. (2010). Plants Systematic; An Integrated Approach, 3ed. New Hampshire: Science Publishers
Dosen Pengampu	Lufty Hari Susanto, M.Pd
Mata Kuliah	Morfologi Tumbuhan
Syarat	

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penila	ian	•	•	Metode Pembelajaran, va (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
KC-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk	Luring		Daring		1 cilialati /0
1	Memahami pengertian, ruangllingkup kajian botani phanerogame	Mampu Menjelaskan pengertian Botani Phanerogamae	Kriteria: Sikap selama proses perkuliahan Bentuk tes: Non tes	dimulai den pemberian seb masalah. 2. Masalah y	lajar ngan ouah yang aasih	 LMS Unpak lms.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak 	 Cakupan perkuliahan Mekanime dan penilaian perkuliahan Ruang lingkup botani phanerogamae 	4

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilai	an		•	Metode Pembelajaran, wa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk		Luring	Daring		Penilaian %
				3.4.5.6.	berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. Mengorganisasika n pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. Mahasiswa harus mendemonstrasika n kinerja yang sudah dipelajari.	video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran		
2	Mampu mengklasifikasi, mendeskripsikan dan mendeterminasi	 Menjelaskan perbedaan sistem klasifikasi Mampu mengklasifikasikan tumbuhan 	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Pertanyaan mengklasifikasi,	 2. 	Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. Masalah yang disuguhkan masih	 LMS Unpak lms.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak 	 Ciri dan deskripsi tumbuhan tingkat tinggi Sistem klasifikasi tumbuhan 	5

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penila	ian	•	Metode Pembelajaran, wa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring	(=	Penilaian %
	berbagai jenis tumbuhan Phanerogamae	berdasarkan kriteria yang dipilihnya	mendeskripsikan dan mendeterminasi tumbuhan phanerogamae. 3. 4.	berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. Mengorganisasika n pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. Mahasiswa harus mendemonstrasika n kinerja yang sudah dipelajari.	dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan		
3	Mampu mengenal karakteristik, membandingkan Gymnospermae dan Angiospermae	 Mampu menyebutkan karakteristik Gymnospermae dan Angiospermae Mampu membandingkan 	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Pertanyaan perbedaan antara	Pertanyaan Mendasar mengenai jenis tumbuhan Gymnospermae dan Angiospermae	 LMS Unpak lms.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak 	Membandingkan berdasarkan ciri morfologi dan karakteristik khusus yang dimiliki oleh tumbuhan	4

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penila	ian		Bentuk Pembelajaran, Penugasan Mahasis		•	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot
ke-	tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator Gymnospermae dan Angiospermae berdasarkan ciri- cirinya	Kriteria& bentuk gymnospermae dan angiospermae	3.	Penugasan Mahasis Luring Mendesain Perencanaan Produk berupa perbandingan karakteristik antara Gymnospermae dan Angiospermae berdasarkan ciri- cirinya Menyusun Jadwal Pembuatan produk Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Merancang Proyek Menguji Hasil Evaluasi Pengalaman Belajar	- -	video yang sudah disediakan Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa mengisi survei terkait	Materi Pembelajaran (Pustaka) Gymnospermae dan Angiospermae	Penilaian %
4	Mampu mengenal karakteristik, mengklasifikasikan ,serta membandingkan	Mampu menjelaskan karakteristik, mengklasifikasikan dan membandingkan sub divisi pinophyta	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1.	Kegiatan belajar dengan pemberian sebuah masalah. Masalah yang disuguhkan masih	-	pembelajaran LMS Unpak lms.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak	Karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Divisi pada Divisi Pinophyta	10

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penila	ian			Metode Pembelajaran, wa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk		Luring	Daring		Penilaian %
	Divisi pinophyta pada Gymnospermae berdasarkan sub divisi			3.4.5.6.	berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. Mengorganisasika n pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. Mahasiswa harus mendemonstrasika n kinerja yang sudah dipelajari.	video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran		
5	Mampu membandingkan perbedaan dan persamaan antara kelas magnoliopsida dan liliopsida	 Menjelaskan ciri-ciri dari kelas magnoliopsida dan liliopsida Membandingkan kelas magnoliopsida dan 	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1. 2.	Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. Masalah yang disuguhkan masih	 LMS Unpak lms.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak 	Ciri-ciri dan pembagian sub kelas berdasarkan kelas magnoliopsida dan liliopsida	5

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilai	ian		, Metode Pembelajaran, wa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		Penilaian %
	berdasarkan ciri- cirinya	liliopsida berdasrkan ciri-cirinya		berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. 3. Mengorganisasika n pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. 4. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. 5. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. 6. Mahasiswa harus mendemonstrasika n kinerja yang sudah dipelajari.	 Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa 		
6	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada	Mengidentifikasi tumbuhan magnoliidae berdasarkan ciri-cirinya	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes tertulis	1. Pertanyaan Mendasar mengenai jenis tumbuhan yang termasuk ke dalam Magnoliidae	 LMS Unpak lms.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak 	Mengidentifikasi, mendeskripsikan ciri umum (Sub kelas), mendeskripsikan ciri khusus (Ordo dan Family) dan memberikan	8

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penila	ian		Bentuk Pembelajaran, Penugasan Mahasis		-	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk		Luring	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	Daring Daring	Water Temberajaran (Tustaka)	Penilaian %
	kelas magnoliopsida				U 3	-	video yang sudah disediakan Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	contoh tumbuhan magnoliidae	
7	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada	Mengidentifikasi tumbuhan Hammamelidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciri-cirinya	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	1.	Pertanyaan Mendasar mengenai jenis- jenis tumbuhan Hammamelidae	-	LMS Unpak lms.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak	Karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Kelas Hamamelidae	8

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penila	ian		Bentuk Pembelajaran, Penugasan Mahasis		•	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk		Luring		Daring		Penilaian %
	kelas magnoliopsida				Mendesain Perencanaan Produk dalam mengidentifikasi berbagai tumbuhan berdasarkan Family Menyusun Jadwal Pembuatan Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Merancang Proyek Menguji Hasil Evaluasi Pengalaman Belajar	-	video yang sudah disediakan Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran		
8	Ujian Tengah Semester								
9	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada	 mengidentifikasi tumbuhan Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae 	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes tertulis	1.	Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah.	-	LMS Unpak lms.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak	Karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub	8

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilai	an		Bentuk Pembelajaran, Penugasan Mahasis	_	• /	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk		Luring		Daring	-	Penilaian %
	kelas magnoliopsida	 berdasarkan ciricirinya Mengidentifikasi tumbuhan Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciricirinya Memberikan contoh tumbuhan pada masing-masing ordo yang gtermasuk ke dalam sub kleas Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae 		 3. 4. 6. 	Masalah yang disuguhkan masih berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. Mengorganisasika n pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. Mahasiswa harus mendemonstrasika n kinerja yang sudah dipelajari.	-	video yang sudah disediakan Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	Kelas Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	
10	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada	Mengklasifikasikan kelompok tanaman berdasarkan kriteria yang dipilih serta sesuai	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test:	1.	Pertanyaan Mendasar mengenai beberapa perbedaan	-	LMS Unpak lms.unpak.ac.id Mahasiswa membaca	Mengklasifikasikan kelompok tanaman berdasarkan kriteria yang dipilih serta sesuai dengan	8

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penila	ian	•	Metode Pembelajaran, wa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
ke-		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
	kelas magnoliopsida	dengan urutan taksonominya Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	Tes lisan	Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae 2. Mendesain Perencanaan Produk mengenai bagan/ video Mengklasifikasika n kelompok tanaman berdasarkan kriteria yang dipilih serta sesuai dengan urutan taksonominya Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae berdasarkan famili 3. Menyusun Jadwal Pembuatan 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan 5. Merancang Proyek 6. Menguji Hasil 7. Evaluasi Pengalaman Belajar	materi/menyimak video yang sudah disediakan - Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengerjakan kuis	urutan taksonominya Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Penugasan Mahasisy	Metode Pembelajaran, wa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Parilaina 9/
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk		Luring	Daring	•	Penilaian %
11	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada kelas magnoliopsida	Memberi contoh tumbuhan dari Hammamelidae, Caryophylidae, Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	 2. 3. 4. 6. 	Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. Masalah yang disuguhkan masih berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. Mengorganisasika n pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. Mahasiswa harus mendemonstrasika n kinerja yang sudah dipelajari.	 LMS Unpak Ims.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak video yang sudah disediakan Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran 	Memberi contoh tumbuhan dari Hammamelidae, Caryophylidae, Dilleniidae, Rosidae, serta Asteriidae	8

Minggu ke-	(Sub-CPMK)	Penila	ian	Bentuk Pembelajaran, Penugasan Mahasis	Metode Pembelajaran, wa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
Ke-		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
12	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada kelas liliopsida	 mengidentifikasi tumbuhan Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae berdasarkan ciricirinya Mengidentifikasi tumbuhan Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae sesuai dengan ordo berdasarkan ciricirinya Memberikan contoh tumbuhan pada masing-masing ordo yang gtermasuk ke dalam sub kleas Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae 	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	 Pertanyaan Mendasar mengenai perbedaan antara Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae Mendesain Perencanaan Produk mengenai bagan/ video Mengklasifikasika n kelompok tumbuhan Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae berdasarkan famili Menyusun Jadwal Pembuatan Memonitor Keaktifan dan Perkembangan MerancangProyek Menguji Hasil Evaluasi Pengalaman Belajar 	 LMS Unpak Ims.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak video yang sudah disediakan Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran 	Karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Kelas Alismatidae, Commelinidae, serta Arecidae	8

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penila	ian	-	Metode Pembelajaran, wa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
13	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada kelas liliopsida	 Mengidentifikasi tumbuhan lilidae, dan Zingibiridae berdasarkan ciricirinya Mengidentifikasi tumbuhan lilidae, dan Zingibiridae sesuai dengan ordo berdasarkan ciricirinya Memberikan contoh tumbuhan pada masing-masing ordo yang gtermasuk ke dalam sub kleas lilidae, dan Zingibiridae 	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	 Pertanyaan Mendasar mengenai perbedaan antara lilidae, dan Zingibiridae Mendesain Perencanaan Produk mengenai bagan/ video Mengklasifikasika n kelompok tumbuhan lilidae, dan Zingibiridae berdasarkan famili Menyusun Jadwal Pembuatan Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek Menguji Hasil Evaluasi Pengalaman Belajar 	 LMS Unpak Ims.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak video yang sudah disediakan Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran 	Karakteristik, mengklasifikasikan, dan membandingkan persamaan serta perbedaan berbagai Sub Kelas lilidae, dan Zingibiridae	8

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian			• ,	Metode Pembelajaran, wa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Parilaina 9/
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria& bentuk		Luring	Daring	•	Penilaian %
14	Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada kelas liliopsida	Mengklasifikasikan kelompok tanaman berdasarkan kriteria yang dipilih serta sesuai dengan urutan taksonominya lilidae, dan Zingibiridae	Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	 2. 3. 6. 	Kegiatan belajar dimulai dengan pemberian sebuah masalah. Masalah yang disuguhkan masih berkaitan dengan kehidupan nyata para mahasiswa. Mengorganisasika n pembahasan seputar masalah, bukan disiplin ilmu. Mahasiswa diberi tanggung jawab maksimal dalam menjalankan proses belajar secara langsung. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terjadi kolaborasi. Mahasiswa harus mendemonstrasika n kinerja yang sudah dipelajari.	 LMS Unpak lms.unpak.ac.id Mahasiswa membaca materi/menyimak video yang sudah disediakan Mahasiswa dan dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa mengerjakan kuis Mahasiswa mengerjakan kuis 	Mengklasifikasikan kelompok tanaman berdasarkan kriteria yang dipilih serta sesuai dengan urutan taksonominya lilidae, dan Zingibiridae	8

Minggu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penila	aian	•	, Metode Pembelajaran, wa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot
Minggu ke-	tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Mampu membandingkan berbagai macam sub kelas pada kelas liliopsida	Indikator Memberi contoh dari Liliidae, Alismatidae, Zingiberidae, Commelinidae, serta Aresidae	Kriteria& bentuk Kreteria: Ketepatan kesesuaian Bentuk test: Tes lisan	•		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
15	Hijon Akhin Somoston			Mendasar 2. Mendesain Perencanaan Produk 3. Menyusun Jadwal Pembuatan 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan 5. Proyek 6. Menguji Hasil 7. Evaluasi Pengalaman Belajar	dosen masuk ke obrolan untuk membahas materi - Mahasiswa dan dosen masuk ke forum diskusi untuk membahas topik yang sudah disediakan - Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbasis masalah dan project - Mahasiswa mengerjakan kuis - Mahasiswa mengisi survei terkait pembelajaran	Memberi contoh dari Liliidae, Alismatidae, Zingiberidae, Commelinidae, serta Aresidae	8
16	Ujian Akhir Semester						

Rencana, Distribusi, dan Persentase Penilaian MK Fisiologi Hewan

Sub-CPMK	UTS	UAS	Produk	Presentasi		ikum	Keaktifan	Sikap	Persentase Penilaian		
					Kinerja	Laporan	UTS	UAS			
Sub-CPMK 1	2	-	-	1	-	-	-	-	0,5	0,5	4
Sub-CPMK 2	3	-	-	1	-	-	-	-	0,5	0,5	5
Sub-CPMK 3	2	-	-	1	-	-	-	-	0,5	0,5	4
Sub-CPMK 4	3	-	1	1	0,5	1,5	1	1	0,5	0,5	10
Sub-CPMK 5	8	15	2	2	2,5	4	3	7	0,75	0,75	45
Sub-CPMK 6	-	15	2	2	1,75	2,5	-	7,25	0,75	0,75	32
Persentase Penilaian	18	30	5	8	4,75	8	4	15,25	3,5	3,5	100%

Bogor, Agustus 2022

Muhammad Taufik A, M.Pd.