

	UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KIP PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	NO&TGL DOK
	PBO6121	Mata Kuliah Program Studi	2 SKS	4	19/02/2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	0009125601 Prof. Dr. BIBIN RUBINI, M.Pd.		0405128703 INDRI YANI, S.Pd, M.Pd.		0413018604 Dr.. RITA ISTIANA, S.Si.M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 2	Memiliki rasa cinta tanah air, toleran, adaptif, mandiri, profesional, taat hukum, dan sikap peduli lingkungan atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, kejuangan dan kewirausahaan			
	CPL 4	Menggunakan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan, menyelenggarakan, mengevaluasi pembelajaran biologi dan memberikan pendampingan kepada siswa dengan mempertimbangkan aspek sosiokultural, serta bekerja sama dengan pihak- pihak yang berkaitan (orang tua dan teman-teman peserta didik, masyarakat sekitar, dan guru sejawat)			
	CPL 8	Memecahkan masalah dalam lingkup kerjanya dan mempresentasikan ide secara argumentative			
	CPL 9	Berkomunikasi baik lisan maupun tulisan secara efektif dengan menggunakan media komunikasi yang tepat sesuai sasaran			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen dan teknik evaluasi pembelajaran biologi secara mandiri			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan yang terkait penilaian dan evaluasi pembelajaran biologi didasari dengan kepedulian terhadap lingkungan sekolah			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu merancang instrumen penilaian proses dan hasil belajar yang bersifat adaptif, inovatif, serta berbasis permasalahan dunia nyata			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas instrumen penilaian hasil belajar biologi dan mempresentasikannya dengan penuh tanggung jawab			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CMPK)				

Korelasi CPL terhadap CPMK

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CPL 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CPL 8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CPL 9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang peranan evaluasi dan asesmen dalam proses pembelajaran, teknik evaluasi pembelajaran, bentuk instrumen evaluasi, penyusunan instrumen evaluasi berdasarkan jenis kompetensi (kognitif, sikap, keterampilan), analisis item tes, serta pengolahan skor hasil belajar. Proses perkuliahan dilaksanakan dilaksanakan berbasis project based learning dan case method melalui metode diskusi, pengamatan, proyek, tanya jawab, dan tes. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu membedakan kedudukan antara pengukuran, asesmen, dan evaluasi, mampu menentukan teknik penilaian dan merancang instrumen evaluasi yang sesuai dengan kompetensi abad 21, serta mampu mengolah skor belajar siswa menjadi nilai akhir.
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Fungsi evaluasi pembelajaran 2. Interelasi antarkonsep dalam evaluasi 3. Teknik evaluasi hasil belajar 4. Jenis instrumen tes dan nontes hasil belajar 5. Teknik penyusunan instrumen kognitif 6. Teknik penyusunan instrumen psikomotorik 7. Teknik penyusunan instrumen afektif 8. Analisis Item Tes 9. Pengolahan hasil tes belajar
Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, L., W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., et al. (2001). <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: a revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York: Addison Wesley Longman, Inc. 2. 2. Arikunto, S. (2006). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 3. 3. Griffin, P., McGaw, B., & Care, E. (Eds.). (2012). <i>Assessment and Teaching of 21st Century Skills</i>. London: Springer. 4. 4. Miller, M. D., Linn R. L., & Gronlund N. E. (2009). <i>Measurement and Assessment in Teaching</i>. New Jersey: Person Education. 5. Sudijono, A. (2015). <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali Press
	Pendukung :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murtonen, M., & Balloo, K. (Eds.). (2019). <i>Redefining Scientific Thinking for Higher Education</i>. Switzerland: Palgrave Macmillan. 2. 7. Purwanto, N. (2010). <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 8. Ravenscroft, A., Lindstaedt, S., Kloos, C. D., & Hernandez-Leo, D. (Eds.). (2012). <i>21st Century Learning for 21st Century Skills</i>. Berlin: Springer.
Dosen Pengampu	
Mata Kuliah Syarat	

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1		CPMK 1					

2		CPMK 2						
3		CPMK 3						
4		CPMK 4						

Bogor, 19 Februari 2024
Dosen Pengampu

Ttd.