

 UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KIP PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	NO&TGL DOK
	PBO6206	Mata Kuliah Program Studi	2 SKS	6	01/03/2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	0425128803 DESTI HERAWATI, M.Pd		0425128803 DESTI HERAWATI, M.Pd		0413018604 Dr.. RITA ISTIANA, S.Si.M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 2	Memiliki rasa cinta tanah air, toleran, adaptif, mandiri, profesional, taat hukum, dan sikap peduli lingkungan atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, kejuangan dan kewirausahaan			
	CPL 4	Menggunakan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan, menyelenggarakan, mengevaluasi pembelajaran biologi dan memberikan pendampingan kepada siswa dengan mempertimbangkan aspek sosiokultural, serta bekerja sama dengan pihak- pihak yang berkaitan (orang tua dan teman-teman peserta didik, masyarakat sekitar, dan guru sejawat)			
	CPL 8	Memecahkan masalah dalam lingkup kerjanya dan mempresentasikan ide secara argumentative			
	CPL 9	Berkomunikasi baik lisan maupun tulisan secara efektif dengan menggunakan media komunikasi yang tepat sesuai sasaran			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar inovasi dalam pembelajaran biologi berdasarkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri dan bertanggung jawab			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis beragam bentuk inovasi dalam pembelajaran biologi secara cermat			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu membuat rancangan inovasi pembelajaran biologi di sekolah secara kolaboratif			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CMPK)				
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, karakteristik, dan dimensi inovasi pembelajaran melalui diskusi			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan pengembangan inovasi dalam pembelajaran biologi melalui diskusi			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk inovasi pembelajaran biologi yang berbasis STEM, TPACK, dan Kompetensi Abad 21 melalui studi literatur			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk inovasi pembelajaran biologi yang berorientasi revolusi industri 4.0 dan era society 5.0 melalui kajian artikel studi literature			
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu merancang inovasi pembelajaran biologi yang berbasis STEM, TPACK, atau kompetensi abad 21 yang selaras dengan era society 5.0 dengan penuh tanggung jawab			

Korelasi CPL terhadap CPMK

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3
CPL 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CPL 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CPL 8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CPL 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah inovasi pembelajaran Biologi merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan tentang berbagai teori dan konsep inovasi pendidikan. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang konsep dasar inovasi pendidikan, tuntutan modernisasi sebagai landasan pentingnya inovasi pembelajaran biologi, ragam inovasi dalam pembelajaran biologi, dan diakhir sesi pembahasan teori mahasiswa dituntut dapat membuat gagasan inovasi dalam pembelajaran biologi di tingkat sekolah menengah atas yang berbasis teknologi.
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar inovasi pembelajaran Definisi inovasi dalam pembelajaran, karakteristik inovasi pembelajaran, dan dimensi inovasi pembelajaran 2. Tuntutan modernisasi sebagai landasan pentingnya inovasi pembelajaran Keterampilan berpikir abad 21, Revolusi industri 4.0, Era society 5.0 3. Ragam Inovasi dalam Pembelajaran Biologi Pembelajaran biologi berbasis keterampilan abad 21, pembelajaran biologi berbasis active learning, pembelajaran biologi berbasis TPACK, pembelajaran biologi berbasis STEM, pembelajaran biologi berorientasi revolusi industri 4.0 dan era society 5.0 4. Gagasan inovasi pembelajaran biologi di sekolah Membuat rancangan inovasi pembelajaran biologi pada aspek model, media, atau bahan ajar biologi di sekolah
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Licht, A.H, Tasiopoulou, E., Wastiau, P. (2017). Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Felder, R.M, Bren, R (2016). Teaching and Learning STEM: A Practical Guide. Jhon Wiley & Sons, San Francascico Haqqi, H, Wijayati, H (2019). Revolusi Industri 4.0 di Tengah Society 5.0. Berdikari, Jakarta Bapler, P, Walker, J.D, Brooks, D.C, Saichaie, K, Petersen, C.I. Cohen, B,H (2016). A Guide to Teaching in the Active Learning Classroom: History, Research, and Practice. Stylus Publishing, Virginia Herring, M.C, Koehler, M.J, Mishra, P (2016) Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators. Roulledge, New York. Widiyanti, Y., Arum, J., Sukenti, E., Alfidayani, A., & Herawati, D. (2022). Impelementation of Lesson Study Based STEM Learning to Students' Creativity and Concept Mastery Through Joint Project. Journal of Learning Improvement and Lesson Study, 2(1), 46-52. https://doi.org/10.24036/jlils.v2i1.17 R Istiana, D Herawati, F Herniningtyas, IZ Ichsan, A Ali. (2023). STEM Learning to Improve Problem Solving Ability on the Topic of Environmental Education. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i>, 9, 3, 1202-1208. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Cheng, M.M.H, So, W.W.M. (2011). Science Education in International Contexts. Sense Publisher, Taipei Taylor, R, Smiley, L.R, Richard, S.B (2015). Exceptional Students: Preparing Teachers for the 21st Century. Mc Graw Hill, New York
Dosen Pengampu	

Mata Kuliah Syarat	Strategi Pembelajaran Biologi
---------------------------	-------------------------------

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1,2	Sub-CPMK 1	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi inovasi pembelajaran Menjelaskan ruang lingkup kajian inovasi pembelajaran biologi Mengidentifikasi karakteristik inovasi dalam pembelajaran biologi Menganalisis dimensi-dimensi dalam inovasi pembelajaran biologi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. UAS 2. UTS 3. Quiz 4. Lainnya (Presentasi, dll) 5. Produk 6. Praktikum 7. Keaktifan 8. Sikap 	Diskusi, tanya jawab	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	<p>Konsep Dasar Inovasi Pembelajaran Biologi</p> <p>Bahasa Inggris : Basic concept of Biology Learning Innovation</p>	15
3,4	Sub-CPMK 2	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pentingnya inovasi dalam pembelajaran biologi Menjelaskan landasan inovasi pembelajaran biologi dikaitkan dengan modernisasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. UAS 2. UTS 3. Quiz 4. Lainnya (Presentasi, dll) 5. Produk 6. Praktikum 7. Keaktifan 8. Sikap 	Studi literatur, diskusi, tanya jawab	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	<p>Landasan inovasi pembelajaran biologi</p> <p>Bahasa Inggris : the principles of biology learning innovation</p>	15
5,6,7	Sub-CPMK 3	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis inovasi pembelajaran Menganalisis karakteristik inovasi pembelajaran berbasis STEM Menganalisis karakteristik inovasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. UAS 2. UTS 3. Quiz 4. Lainnya (Presentasi, dll) 5. Produk 6. Praktikum 7. Keaktifan 8. Sikap 	Studi literature, PjBL, diskusi	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	Inovasi pembelajaran berbasis STEM, TPACK, dan kompetensi abad 21	20

		<p>pembelajaran berbasis TPACK</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis karakteristik inovasi pembelajaran berbasis kompetensi abad 21 Membuat poster tentang studi riset inovasi berbasis STEM/TPACK/ kompetensi abad 21 				<p>Bahasa Inggris :</p> <p>STEM, TPACK, 21st century skills based learning innovation</p>	
9, 10	Sub-CPMK 4	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik inovasi pembelajaran berorientasi revolusi industri 4.0 Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik inovasi pembelajaran berorientasi era society 5.0 Mahasiswa dapat membuat gagasan tentang pembelajaran inovatif yang berorientasi era society 5.0 	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz Lainnya (Presentasi, dll) Produk Praktikum Keaktifan Sikap 	Analisis artikel penelitian (studi literature), diskusi	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	<p>Inovasi pembelajaran berorientasi revolusi industri 4.0 dan era society 5.0</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>industrial revolution 4.0 and era society 5.0 - oriented learning innovation</p>	20
12-14	Sub-CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat membuat gagasan pembelajaran biologi yang inovatif Mahasiswa dapat merancang inovasi pembelajaran biologi yang berbasis STEM, TPACK, atau kompetensi abad 21 	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz Lainnya (Presentasi, dll) Produk Praktikum Keaktifan Sikap 	Pjbl, diskusi, studi literature	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	<p>Inovasi pembelajaran biologi</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>biology learning innovation</p>	30

Bogor, 01 Maret 2024
Dosen Pengampu

Ttd.