

 <b>UNIVERSITAS PAKUAN</b> <b>FAKULTAS KIP</b> <b>PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>NO&amp;TGL DOK</b>
	KIP620233	Mata kuliah Fakultas	2 SKS	2	14/03/2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	0415129005   RIFKI RISMA MUNANDAR, S.Pd, M.Pd		0415129005   RIFKI RISMA MUNANDAR, S.Pd, M.Pd		0413018604   Dr. RITA ISTIANA, S.Si.M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 2	Memiliki rasa cinta tanah air, toleran, adaptif, mandiri, profesional, taat hukum, dan sikap peduli lingkungan atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, kejuangan dan kewirausahaan			
	CPL 4	Menggunakan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan, menyelenggarakan, mengevaluasi pembelajaran biologi dan memberikan pendampingan kepada siswa dengan mempertimbangkan aspek sosiokultural, serta bekerja sama dengan pihak- pihak yang berkaitan (orang tua dan teman-teman peserta didik, masyarakat sekitar, dan guru sejawat)			
	CPL 8	Memecahkan masalah dalam lingkup kerjanya dan mempresentasikan ide secara argumentative			
	CPL 9	Berkomunikasi baik lisan maupun tulisan secara efektif dengan menggunakan media komunikasi yang tepat sesuai sasaran			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan didik sesuai jenjang usia berdasarkan hasil observasi secara berkelompok			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah perkembangan karakteristik, berdasarkan hasil analisis informasi dan data melalui presentasi kelompok.			
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CMPK)</b>				
	Sub-CMPK 1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan melalui diskusi kelompok			
	Sub-CMPK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik secara berkelompok			
	Sub-CMPK 3	Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik variasi individual peserta didik melalui presentasi kelompok			
	Sub-CMPK 4	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik perkembangan peserta didik sesuai jenjang usia 4-18 tahun berdasarkan hasil observasi secara berkelompok			
	Sub-CMPK 5	Mahasiswa mampu mengambil keputusan permasalahan-permasalahan yang dihadapi peserta didik dan upaya mengatasinya berdasarkan hasil analisis informasi dan data melalui presentasi kelompok.			

**Korelasi CPL terhadap CPMK**

	CPMK 1	CPMK 2
CPL 2	☑	☑
CPL 4	☑	☑
CPL 8	☑	☑
CPL 9	☑	☑

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas pengkajian berbagai aspek teoritis dan praktis baik yang berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik melalui berbagai Pendekatan, metode, model dan strategi pembelajaran. Mahasiswa disiapkan untuk memiliki pengetahuan dan wawasan perkembangan dan bimbingan peserta didik. Di dalam materi ini membahas tentang: konsep dasar psikologi perkembangan, faktor yang mempengaruhi perkembangan, variasi individual peserta didik, kebutuhan peserta didik, karakteristik perkembangan peserta didik, permasalahan-permasalahan yang dihadapi peserta didik dan upaya mengatasinya
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	1. Hakikat Perkembangan 2. Fase-fase perkembangan 3. Teori perkembangan 4. Faktor Hereditas 5. Faktor Lingkungan 6. Pengertian peserta didik 7. Perbedaan individual Peserta didik 8. Kebutuhan dasar manusia 9. Kebutuhan peserta didik dan implikasinya terhadap pendidikan 10. Perkembangan fisik-motorik 11. Perkembangan

	intelektual 12. Perkembangan bahasa 13. Perkembangan emosi 14. Perkembangan social 15. Perkembangan sikap 16. Perkembangan moral dan spiritual peserta didik 17. Hubungan antara aspek perkembangan siswa dengan pembelajaran
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. John W. Santrock. 2010. Life-span development 13th ed. New York; McGraw-Hill Publisher.</li> <li>2. Martha Lally and Suzanne Valentine-French. 2019. Lifespan Development: A Psychological Perspective Second Edition. San Francisco, California. Creative Commons Attribution-Noncommercial-Share Alike.</li> <li>3. Laxmi Devi. 1998. Child Development An Introduction. Delhi: J. L. Kumar for Anmol Publications Pvt. Ltd.,at Mehra Offset Press.</li> <li>4. Jennifer Paris, Antoinette Ricardo, &amp; Dawn Rymond. 2019. Child Growth And Development. New York. California Community Colleges</li> <li>5. Mesta Limbong. 2020. Perkembangan Peserta Didik. UKI Press. Jakarta Timur</li> <li>6. Kayyis Fithri Ajhuri. 2019. Psikologi Perkembangan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	0415129005   RIFKI RISMA MUNANDAR, S.Pd, M.Pd
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1,2	Sub-CPMK 1	menguraikan hakikat perkembangan, fase-fase perkembangan, dan teori perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	Kajian perkembangan, fase-fase perkembangan, dan teori perkembangan Metode: Small Group Discussion dan presentasi TM: 1x(2x50") BT+BM: (1+1)x(2x60"), Tugas: membuat mindmapping	Eksplanasi materi melalui e-Learning: LMS	hakikat perkembangan, fase-fase perkembangan, dan teori perkembangan  <b>Bahasa Inggris :</b> the nature of development, phases of development, and theories of development	15
3	Sub-CPMK 2	Mengidentifikasi faktor hereditas dan faktor lingkungan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	Kajian literatur faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik Metode: Small Group Discussion dan presentasi TM: 1x(2x50") BT+BM: (1+1)x(2x60"), Tugas: membuat mindmapping	Eksplanasi materi melalui e-Learning: LMS	faktor hereditas dan lingkungan peserta didik  <b>Bahasa Inggris :</b> heredity and environmental factors of students	17.5
4,5	Sub-CPMK 3	1. menguraikan hakikat manusia dan perbedaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi,</li> </ol>	Mengidentifikasi perkembangan fisik-motorik peserta didik jenjang usia 4-18 tahun,	Eksplanasi materi melalui e-Learning: LMS	1. hakikat manusia dan perbedaan individual peserta didik	17.5

		<p>individual peserta didik</p> <p>2. Menguraikan kebutuhan dasar manusia, kebutuhan peserta didik dan implikasinya terhadap pendidikan</p>	<p>dll)</p> <p>5. Produk</p> <p>6. Praktikum</p> <p>7. Keaktifan</p> <p>8. Sikap</p>	<p>Metode: Small Group Discussion, presentasi, TM: 1x(2x50")</p> <p>BT+BM: (1+1)x(2x60"), Tugas: membuat mindmapping</p>		<p>2. kebutuhan dasar manusia, kebutuhan peserta didik dan implikasinya terhadap pendidikan</p> <p><b>Bahasa Inggris :</b></p> <p>1. human nature and individual differences of students</p> <p>2. basic human, student needs and their implications for education</p>	
6,7,9,10,11,12,13	Sub-CPMK 4	<p>1. Menganalisis Karakteristik perkembangan fisik-motorik peserta didik usia 4-18 tahun</p> <p>2. Menganalisis Karakteristik perkembangan intelektual peserta didik usia 4-18 tahun</p> <p>3. Menganalisis perkembangan bahasa peserta didik usia 4-18 tahun</p> <p>4. Menganalisis perkembangan emosional peserta didik usia 4-18 tahun</p> <p>5. Menganalisis perkembangan social peserta didik usia 4-18 tahun</p> <p>6. Menganalisis perkembangan sikap peserta didik usia 4-18 tahun</p> <p>7. Menganalisis perkembangan moral dan spiritual peserta didik usia 4-18 tahun</p>	<p>1. UAS</p> <p>2. UTS</p> <p>3. Quiz</p> <p>4. Lainnya (Presentasi, dll)</p> <p>5. Produk</p> <p>6. Praktikum</p> <p>7. Keaktifan</p> <p>8. Sikap</p>	<p>Menganalisis perkembangan peserta didik, Metode: Small Group Discussion, tanya jawab, dan presentasi, TM: 1x(2x50")</p> <p>BT+BM: (1+1)x(2x60"), Tugas Mengobservasi peserta didik dari jenjang PAUD s.d. SMA dan membuat mindmapping</p>	<p>Eksplanasi materi melalui e-Learning: LMS</p> <p>Metode: Small Group Discussion, tanya jawab, dan presentasi {TM: 1x(2x50")}</p>	<p>karakteristik Perkembangan fisik-motorik, intelektual, bahasa, emosi, social, sikap, moral dan spiritual peserta didik</p> <p><b>Bahasa Inggris :</b></p> <p>characteristics of students' physical-motor, intellectual, language, emotional, social, attitude, moral and spiritual development</p>	27.5

14,15	Sub-CPMK 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengambil keputusan permasalahan-permasalahan yang dihadapi peserta didik</li> <li>2. menentukan solusi permasalahan berdasarkan hasil observasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	<p>Mengambil keputusan dan solusi permasalahan-permasalahan yang dihadapi peserta didik dan upaya mengatasinya, Model: Problem based learning, Metode: Small Group Discussion, tanya jawab, dan presentasi, TM: 1x(2x50") BT+BM: (1+1)x(2x60"), Tugas Analisis permasalahan peserta didik dari jenjang PAUD s.d. SMA</p>	Eksplanasi materi melalui e-Learning: LMS	<p>permasalahan-permasalahan yang dihadapi peserta didik dan upaya mengatasinya berdasarkan hasil observasi</p> <hr/> <p><b>Bahasa Inggris :</b> problems faced by students and efforts to overcome them based on observation results</p>	22.5
-------	------------	---	--	--	---	---	------

Bogor, 14 Maret 2024  
Dosen Pengampu

**Ttd.**