

 UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KIP PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	NO&TGL DOK
	KIP6205	Mata kuliah Fakultas	2 SKS	2	07/03/2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	0415098805 MUHAMMAD TAUFIK AWALUDIN, M.Pd, S.Pd 0430058702 LUFTY HARI SUSANTO, M.Pd		0415098805 MUHAMMAD TAUFIK AWALUDIN, M.Pd, S.Pd		0413018604 Dr.. RITA ISTIANA, S.Si.M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 2	Memiliki rasa cinta tanah air, toleran, adaptif, mandiri, profesional, taat hukum, dan sikap peduli lingkungan atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, kejuangan dan kewirausahaan			
	CPL 3	Menggunakan pengetahuan biologi dan lingkungan untuk memecahkan permasalahan biologi, lingkungan dan pembelajarannya			
	CPL 7	Mendemonstrasikan kemampuan bekerja di Laboratorium dan lapangan dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja, isu lingkungan, permasalahan sosial dan etika			
	CPL 8	Memecahkan masalah dalam lingkup kerjanya dan mempresentasikan ide secara argumentative			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mahasiswa dapat menganalisis konsep SETS melalui kegiatan diskusi dengan mandiri dan bertanggung jawab			
	CPMK 2	Mahasiswa dapat mengaitkan konsep SETS dalam lingkup kearifan lokal melalui kegiatan observasi dan diskusi secara adaptif, mandiri dan peduli lingkungan			
	CPMK 3	Mahasiswa dapat menelaah isu-isu fenomenal terkait SETS dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan diskusi dan studi kasus secara mandiri dan bertanggung jawab			
	CPMK 4	Mahasiswa dapat membuat Projek berdasarkan konsep SETS melalui kegiatan diskusi secara mandiri dan bertanggung jawab			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CMPK)				
	Sub-CMPK 1	Mahasiswa dapat menganalisis konsep SETS melalui kegiatan diskusi dengan mandiri dan tanggungjawab			
	Sub-CMPK 2	Mahasiswa dapat mengaitkan konsep SETS dengan Potensi SDA dan kekayaan alam di wilayah Bogor melalui kegiatan observasi dan diskusi secara adaptif, mandiri dan peduli lingkungan			
	Sub-CMPK 3	Mahasiswa dapat menganalisis masalah, dampak dan solusi terkait konsep Daerah Aliran Sungai (DAS) dan situ di wilayah Bogor melalui kegiatan observasi dan diskusi secara adaptif, mandiri dan peduli lingkungan			
	Sub-CMPK 4	Mahasiswa dapat menganalisis masalah, dampak dan solusi terkait sistem transportasi di wilayah Bogor melalui kegiatan observasi dan diskusi secara adaptif, mandiri dan peduli lingkungan			
	Sub-CMPK 5	Mahasiswa dapat menelaah isu-isu fenomenal terkait Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan, Bencana alam, Perubahan Iklim melalui kegiatan diskusi dan studi kasus secara mandiri dan tanggungjawab			
	Sub-CMPK 6	Mahasiswa dapat menganalisis potensi SDA ramah lingkungan dan sumber energi baru terbarukan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan diskusi dan studi kasus secara mandiri dan tanggungjawab			
Sub-CMPK 7	Mahasiswa dapat membuat Projek berdasarkan konsep SETS melalui kegiatan diskusi secara mandiri dan tanggungjawab				

Korelasi CPL terhadap CPMK

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CPL 3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CPL 7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CPL 8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman dan kemampuan mahasiswa dalam memahami dan mengaplikasikan konsep - konsep sains, teknologi, lingkungan, sosial, budaya, dan ekonomi secara terintegrasi. Menyajikan permasalahan yang ditimbulkan dari komponen tersebut, serta solusi atau pemecahan masalah atas permasalahan tersebut berazaskan kearifan lokal. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan metode ekspositori dalam bentuk ceramah, penugasan dan diskusi, flippclassroom (virtual dan tatap muka), blended learning melalui pendekatan inkuiri/STEM/ berbasis masalah. Bentuk penilaian yang digunakan meliputi penilaian sikap, portofolio, penilaian kinerja, tes pengetahuan.
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Konsep SETS, Kearifan lokal, Potensi SDA Bogor, Bogor Natural Heritage (KRB, TNGGP, TNGHS, Cagar Alam Cibodas), Konsep DAS Ciliwung dan Cisadane, Sistem transportasi Bogor, Bogor Kota Hujan (Geografis, administratif), SDA ramah lingkungan dan Energi baru terbarukan
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Retno, R,S., dan Marlina, D. 2018. Implementasi SETS (Science Environment Technology and Society) pada Pembelajaran IPA SD Berbasis Inquiry Terhadap Berpikir Ilmiah Siswa Kelas 4 MI AL-Irsyad Madiun. <i>Bio-Pedagogi: Jurnal Pembelajaran Biologi</i>. 7(2), 54-58. Mahlianurrahman.2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Science, Environment, Technology, and Society (SETS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar. <i>Pedagogia:Jurnal Pendidikan</i>.6(2), 133-149. Khasanah, N. 2018. SETS (Science Environment Technology and Society) sebagai pendekatan Pembelajaran IPAModern pada Kurikulum 2013. <i>Pendidikan Biologi</i>, FKIP UNS. Binadja, A. 2006. EE and SETS Training Programme For Shoutheast Asian Teacher. SEAMO Journal, January-June Edition, SEAMES Bangkok. Binadja, A. 1999. Pendidikan SETS (Science, Environmenr, Tecnology, and Society) Penerapannya pada Pengajaran (SETS Education Coverage Science and Non Science D Arfianti, R Retnowati, MT Awaludin. 2021. Development of E-Magazine Materials for Disaster Mitigation Outbreak to Increase Preparedness of High School Students. Journal Of Biology Education Research (JBER) Y Nurfitri, R Retnowati, MT Awaludin. 2022. Development of Digital Pocket Book for Disaster Mitigation Materials Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) to Increase Student Resilience to Disasters. Journal Of Biology Education Research (JBER) Penguatan Ekonomi Sirkuler Masyarakat Desa Tlajung Hilir Dalam Pemanfaatan Kawasan Situ. (Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=p3nWaJ1iV6o), (Artikel: https://www.unpak.ac.id/berita/penguatan-ekonomi-sirkuler-masyarakat-di-desa-tlajung-hilir) <p>Pendukung :</p> <p>-</p>
Dosen Pengampu	
Mata Kuliah Syarat	-

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
1	Sub-CPMK 1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menganalisis konsep SETS Mahasiswa mampu menelaah tahapan-tahapan dalam pendekatan SETS 	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz Lainnya (Presentasi, dll) Produk Praktikum Keaktifan Sikap 	PBL, diskusi, tanya jawab, tugas mandiri (Tatap muka 2x50 menit)	lms.unpak.ac.id	Konsep SETS Bahasa Inggris SETS Concept	7.5
2,3	Sub-CPMK 2	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kearifan lokal di wilayah Bogor dikaitkan dengan konsep SETS 	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz Lainnya (Presentasi, 	PBL, observasi, wawancara, diskusi, tanya jawab, presentasi, tugas terstruktur (tatap muka 6x50 menit)	lms.unpak.ac.id	Kearifan lokal, Potensi SDA Bogor	12.5

		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis potensi SDA wilayah Bogor dikaitkan dengan konsep SETS Menganalisis kekayaan alam di wilayah Bogor dikaitkan dengan konsep SETS 	<p>dll)</p> <ol style="list-style-type: none"> Produk Praktikum Keaktifan Sikap 			<p>Bahasa Inggris :</p> <p>Local wisdom, Bogor's natural resource potential</p>	
4, 5	Sub-CPMK 3	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis permasalahan yang terjadi di Daerah Aliran Sungai (DAS) Ciliwung dan Cisadane serta alternative solusinya Menganalisis permasalahan yang terjadi di Kawasan Situ Tlajung Hilir beserta solusinya bagi masyarakat melalui konsep Ekonomi Sirkuler 	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz Lainnya (Presentasi, dll) Produk Praktikum Keaktifan Sikap 	PBL, observasi, wawancara, analisis video, diskusi, tanya jawab, presentasi, tugas terstruktur (tatap muka 4x50 menit)	lms.unpak.ac.id	<p>Konsep DAS Ciliwung dan Cisadane, Penguatan Ekonomi Sirkuler</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>Ciliwung and Cisadane Watershed Concept, Strengthening the Circular Economy</p>	12.5
6,7	Sub-CPMK 4	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis masalah terkait sistem transportasi di wilayah Bogor serta dampak yang ditimbulkannya Menganalisis berbagai solusi dari permasalahan sistem transportasi di wilayah Bogor 	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz Lainnya (Presentasi, dll) Produk Praktikum Keaktifan Sikap 	PBL, observasi, wawancara, diskusi, tanya jawab, presentasi, tugas terstruktur (tatap muka 4x50 menit)	lms.unpak.ac.id	<p>Sistem transportasi Bogor</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>Bogor transportation system</p>	12.5
9,10	Sub-CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis berbagai pencemaran dan kerusakan lingkungan serta dampak yang ditimbulkannya Menganalisis berbagai kejadian bencana alam, perubahan iklim serta upaya mitigasinya 	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz Lainnya (Presentasi, dll) Produk Praktikum Keaktifan Sikap 	PBL, studi literatur, telaah produk media pembelajaran hasil riset (E-Magazine dan Pocket Book), wawancara, observasi, diskusi, tanya jawab, presentasi, tugas terstruktur (tatap muka 4x50 menit)	lms.unpak.ac.id	<p>Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan, Bencana alam, Perubahan Iklim</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>Environmental Pollution and Damage, Natural Disasters, Climate Change</p>	10

11,12	Sub-CPMK 6	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi potensi sumber daya alam yang ramah lingkungan • Menganalisis sumber energy baru terbarukan yang memiliki nilai ekonomi serta ramah lingkungan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. UAS 2. UTS 3. Quiz 4. Lainnya (Presentasi, dll) 5. Produk 6. Praktikum 7. Keaktifan 8. Sikap 	PBL, studi literatur, wawancara, observasi, diskusi, tanya jawab, presentasi, tugas terstruktur (tatap muka 4x50 menit)	lms.unpak.ac.id	<p>Energi Baru Terbarukan</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>New Renewable Energy</p>	15
13,14,15	Sub-CPMK 7	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis salah satu kasus dengan isu yang telah dibahas pada pertemuan 9 sampai 12. • Membuat rancangan dari salah satu kasus dengan isu yang telah dibahas pada pertemuan 9 sampai 12. • Mempresentasikan rancangan yang telah dibuat dari salah satu kasus dengan isu yang telah dibahas pada pertemuan 9 sampai 12. • Memperbaiki rancangan yang telah dibuat dari salah satu kasus dengan isu yang telah dibahas pada pertemuan 9 sampai 12. • Membuat proyek sederhana berdasarkan rancangan yang telah dibuat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. UAS 2. UTS 3. Quiz 4. Lainnya (Presentasi, dll) 5. Produk 6. Praktikum 7. Keaktifan 8. Sikap 	PjBL, diskusi, tanya jawab, studi pustaka, studi kasus, wawancara, demonstrasi/simulasi, praktik, presentasi, tugas terstruktur (tatap muka 6x50 menit)	lms.unpak.ac.id	<p>Projek SDA ramah lingkungan dan Energi baru terbaharukan</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>Environmentally friendly natural resource projects and new renewable energy</p>	30

Bogor, 07 Maret 2024
Dosen Pengampu

Ttd.