

	UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KIP PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	NO&TGL DOK
	PBO611911	Mata Kuliah Program Studi	2 SKS	4	31/03/2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	0425128803 DESTI HERAWATI, M.Pd	0425128803 DESTI HERAWATI, M.Pd	0413018604 Dr.. RITA ISTIANA, S.Si.M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 2	Memiliki rasa cinta tanah air, toleran, adaptif, mandiri, profesional, taat hukum, dan sikap peduli lingkungan atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, kejuangan dan kewirausahaan			
	CPL 4	Menggunakan pengetahuan pedagogik dalam merencanakan, menyelenggarakan, mengevaluasi pembelajaran biologi dan memberikan pendampingan kepada siswa dengan mempertimbangkan aspek sosiokultural, serta bekerja sama dengan pihak- pihak yang berkaitan (orang tua dan teman-teman peserta didik, masyarakat sekitar, dan guru sejawat)			
	CPL 8	Memecahkan masalah dalam lingkup kerjanya dan mempresentasikan ide secara argumentative			
	CPL 9	Berkomunikasi baik lisan maupun tulisan secara efektif dengan menggunakan media komunikasi yang tepat sesuai sasaran			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik strategi pembelajaran biologi yg berpusat pada siswa sesuai dengan perkembangan teknologi secara kritis, mandiri, dan bertanggung jawab			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan kompetensi TPACK guru dengan kualitas proses pembelajaran dengan cermat			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengelolaan kelas dan laboratorium berbasis lesson study secara mandiri			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran biologi yang berbasis teknologi dan keterampilan abad 21 melalui kerjasama kelompok dengan penuh tanggung jawab			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CMPK)				
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik setiap jenis teori belajar melalui diskusi			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik pendekatan, model, dan metode pembelajaran beserta contohnya melalui diskusi			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep TPACK sebagai kompetensi guru abad 21 melalui studi kasus			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara kemampuan TPACK guru dengan kualitas pembelajaran melalui studi kasus			
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengelolaan kelas dan laboratorium berbasis lesson study melalui diskusi			
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menyusun RPP yang berbasis teknologi dan keterampilan abad 21 melalui kerjasama kelompok			
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menyusun LKPD yang berbasis teknologi dan keterampilan abad 21 melalui kerjasama kelompok				

Korelasi CPL terhadap CPMK

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CPL 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CPL 8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 9	☑	☑	☑	☑
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang prinsip-prinsip belajar mengajar biologi yang meliputi teori belajar, pendekatan, model, dan metode pembelajaran, prinsip pengelolaan kelas dan laboratorium, penentuan metode pembelajaran dan evaluasi kegiatan pembelajaran, penyusunan strategi pembelajaran daring, penerapan teknologi dalam kegiatan pembelajaran biologi, serta kompetensi yang harus dikuasai seorang guru (PCK dan TPACK). Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu merancang kegiatan pembelajaran biologi yang berbasis teknologi dan kompetensi abad 21 dalam bentuk RPP dan perangkat pendukungnya.			
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Teori Belajar 2. Pendekatan - Model – Metode Pembelajaran 3. Hakikat Sains dan Inkuiri 4. PBL dan PjBL 5. Pembelajaran STEM 6. Cooperative Learning 7. TPACK 8. Pengelolaan kelas dan laboratorium 9. Lesson Study 10. Modul Ajar 11. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)			
Pustaka	Utama :			
	<ol style="list-style-type: none"> Arends, R. I. (2012). <i>Learning to Teach</i>. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc. Dahar, R. W. (2011). <i>Teori-Teori Belajar & Pembelajaran</i>. Jakarta: Erlangga. Joyce, B., Weil, M., Calhoun, E. (2015). <i>Models of Teaching</i>. USA: Pearson Education Inc. Loughran, J., Berry, A., & Mulhall, P. (2012). <i>Understanding and Developing Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge</i>. Rotterdam: Sense Publishers. Rustaman, N., dkk. (2003). <i>Strategi Belajar Mengajar Biologi</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Istiana, R., Herawati, D, Ardianto, A. (2020). Argumentation real-world inquiry to improve students' argumentation skill. <i>Bioedukatika</i>, 8, 2, 131-140. DOI: http://dx.doi.org/10.26555/bioedukatika.v8i2.12705 Herawati, D., Istiana, R. (2021). Socioscientific issues-based textbook on the topic of sustainable development goals to develop prospective teachers' 21st century thinking skills. <i>Jurnal Pendidikan Sains Indonesia</i>, 9, 2, 256-265. https://jurnal.unsyiah.ac.id/JPSI/article/view/18648 R Istiana, D Herawati, N Nadiroh, PR Angga Mahendra. (2019). Efektivitas Problem-Based Learning Terhadap Keterampilan Argumentasi Mahasiswa Tentang Isu Sosiosaintifik Lingkungan. <i>Edusains</i>, 11, 2, 286-296. DOI: https://doi.org/10.15408/es.v11i2.14290 Widiyanti, Y., Arum, J., Sukenti, E., Alfidayani, A., & Herawati, D. (2022). Impelemntation of Lesson Study Based STEM Learning to Students' Creativity and Concept Mastery Through Joint Project. <i>Journal of Learning Improvement and Lesson Study</i>, 2(1), 46-52. https://doi.org/10.24036/jlils.v2i1.17 R Istiana, D Herawati, F Herniningtyas, IZ Ichsan, A Ali. (2023). STEM Learning to Improve Problem Solving Ability on the Topic of Environmental Education. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i>, 9, 3, 1202-1208. MS Rahayu, R Istiana, D Herawati. (2022). Pengembangan E-LKPD berbasis Argument Mapping pada Materi Perubahan Lingkungan untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa. <i>Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi</i>, 7, 1, 43-59. 			
	Pendukung :			
<ol style="list-style-type: none"> Hanafiah & Suhana, C. (2012). <i>Konsep Strategi Pembelajaran</i>. Bandung: PT Refika Aditama. Saptono S. (2003). <i>Strategi Belajar Mengajar Biologi</i>. Semarang: UNNES. Pritchard, A. (2009). <i>Ways of Learning (2nd ed)</i>. New York: Routledge. 				
Dosen Pengampu				
Mata Kuliah Syarat				

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria& bentuk	Luring	Daring		
1	Sub-CPMK 1	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan jenis-jenis teori belajar Menjelaskan karakteristik setiap jenis teori belajar 	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz 	Studi literature terhadap karakteristik setiap jenis teori belajar	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	Teori Belajar	5

		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis penerapan teori belajar dalam pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Lainnya (Presentasi, dll) Produk Praktikum Keaktifan Sikap 	beserta tokoh pendukungnya. Tugas: Memberikan contoh penerapan salah satu teori belajar dalam pembelajaran biologi		Bahasa Inggris : Learning Theory	
2,3,4,5,6,7	Sub-CPMK 2	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi karakteristik pendekatan, model, dan metode pembelajaran Menyebutkan contoh pendekatan, model, dan metode pembelajaran Menjelaskan konsep hakikat sains Menganalisis karakteristik dari setiap <i>levels of inquiry</i> Menjelaskan karakteristik model PBL Menjelaskan karakteristik model PjBL Menganalisis perbedaan PBL dan PjBL Mengidentifikasi aspek STEM dalam pembelajaran Menjelaskan karakteristik pembelajaran STEM Merancang project dalam pembelajaran STEM Menjelaskan karakteristik <i>cooperative learning</i> Mengidentifikasi model pembelajaran dalam kelompok <i>cooperative learning</i> 	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz Lainnya (Presentasi, dll) Produk Praktikum Keaktifan Sikap 	Studi literatur, PBL, PjBL, diskusi, case-method	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	Pendekatan, model, dan metode pembelajaran, Hakikat sains dan <i>levels of inquiry</i> , PBL, PjBL, Pembelajaran STEM Bahasa Inggris : Learning approach, learning model, learning method, nature of science, levels of inquiry, PBL, PjBL, STEM Learning	45
9	Sub-CPMK 3	Menjelaskan komponen TPACK dan karakteristiknya	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz Lainnya (Presentasi, dll) Produk Praktikum Keaktifan Sikap 	Inkuiri konsep TPACK	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	TPACK (Tehnological Pedagogical Content Knowledge) Bahasa Inggris : TPACK (Tehnological Pedagogical Content Knowledge)	5
10	Sub-CPMK 4	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis peranan TPACK guru dengan kualitas pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> UAS UTS Quiz 	Analisis keterkaitan TPACK dengan	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	TPACK (Technological Pedagogical	5

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Lainnya (Presentasi, dll) 5. Produk 6. Praktikum 7. Keaktifan 8. Sikap 	kualitas proses pembelajaran		<p>Content Knowledge)</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)</p>	
11	Sub-CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep lesson study • Menjelaskan prinsip pengelolaan kelas berbasis lesson study • Menjelaskan prinsip pengelolaan laboratorium berbasis lesson study 	<ul style="list-style-type: none"> 1. UAS 2. UTS 3. Quiz 4. Lainnya (Presentasi, dll) 5. Produk 6. Praktikum 7. Keaktifan 8. Sikap 	Diskusi prinsip pengelolaan kelas dan laboratorium	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	<p>Pengelolaan kelas dan laboratorium berbasis lesson study</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>Lesson study based class and laboratory management</p>	5
12,13	Sub-CPMK 6	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi RPP • Mengidentifikasi komponen RPP • Merancang gagasan pembelajaran biologi • Merancang RPP berbasis teknologi dan keterampilan abad 21 	<ul style="list-style-type: none"> 1. UAS 2. UTS 3. Quiz 4. Lainnya (Presentasi, dll) 5. Produk 6. Praktikum 7. Keaktifan 8. Sikap 	Diskusi fungsi dan komponen RPP, Penyusunan RPP berdasarkan gagasan pembelajaran berbasis teknologi dan keterampilan abad 21	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	<p>RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>Lesson Plan</p>	20
14,15	Sub-CPMK 7	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi LKPD dalam pembelajaran • Menjelaskan karakteristik LKPD • Menyusun LKPD berbasis teknologi dan keterampilan abad 21 	<ul style="list-style-type: none"> 1. UAS 2. UTS 3. Quiz 4. Lainnya (Presentasi, dll) 5. Produk 6. Praktikum 7. Keaktifan 8. Sikap 	Menyusun LKPD yang mendukung gagasan pembelajaran pada RPP yang berbasis teknologi dan keterampilan abad 21	Eksplanasi melalui zoom dan LMS	<p>LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</p> <p>Bahasa Inggris :</p> <p>Students Worksheets</p>	15

Bogor, 31 Maret 2024
Dosen Pengampu

Ttd.