

 <b>UNIVERSITAS PAKUAN</b> <b>FAKULTAS MIPA</b> <b>PROGRAM STUDI : KIMIA</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>NO&amp;TGL DOK</b>
	KIM6310	Mata Kuliah Program Studi	2 SKS	6	17/05/2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	0427067401   Dr. . ADE HERI MULYATI, S.Si. M.Si		0425027106   Dr. DIANA WIDIASTUTI, M.Phil		0427067401   Dr. . ADE HERI MULYATI, S.Si. M.Si
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
CPL 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				
CPL 6	Mampu menghasilkan simpulan yang tepat berdasarkan hasil identifikasi, analisis, isolasi, transformasi, dan sintesis bahan kimia yang telah dilakukan.				
CPL 10	Mampu melakukan beberapa alternatif solusi di bidang Pengelolaan sumber daya alam untuk pengembangan produk pangan dan obat-obatan serta pengelolaan lingkungan dalam pengendalian pencemaran dan green chemistry.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK 1	Mahasiswa mampu Memahami hubungan antara pertanian, pangan, dan gizi serta dampak ketersediaan pangan terhadap status gizi individu dan populasi.				
CPMK 2	Mahasiswa mampu menyadari pentingnya pangan sebagai kebutuhan dasar manusia dan modal dasar pembangunan, serta kemampuan pangan sebagai indikator pembangunan ekonomi dan sosial.				
CPMK 3	Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep dasar perilaku konsumen dalam konteks pangan, termasuk batasan perilaku konsumen, pendekatan kuantitatif dalam memahami perilaku konsumen, dan batasan pola konsumsi pangan.				
CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami teori konsumsi dan faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi pangan, termasuk faktor ekonomi, sosial, budaya, dan lingkungan				
CPMK 5	mahasiswa mampu menggambarkan konsep dan metode pengukuran analisis ekonomi dalam konteks pangan, termasuk pengukuran pangan, analisis ekonomi permintaan dan penawaran pangan, serta evaluasi kebijakan pangan.				
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CMPK)	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CMPK)</b>				
Sub-CPMK 1	Mahasiswa dapat menelaah pentingnya ilmu dan konsep teori ekonomi pangan dan keterkaitannya terhadap pertanian serta gizi dan dampak ketersediaan pangan terhadap gizi				
Sub-CPMK 2	mahasiswa mampu menelaah dan menjelaskan kebutuhan pokok manusia serta keterkaitan pangan dengan kualitas sumber daya manusia dan batasan konsep perilaku konsumen serta berbagai pendekatan kuantitatif dalam perilaku konsumen,				
Sub-CPMK 3	Mahasiswa dapat menelaah batasan pola, teori, faktor-faktor, teknik-teknik pengukuran pola konsumsi pangan dan gizi				

Sub-CPMK 4	Mahasiswa dapat menyimpulkan Konsep dan Metode Pengukuran Analisa Ekonomi
Sub-CPMK 5	mahasiswa mampu menyimpulkan elastisitas permintaan dan elastisitas pendapatan, serta batasan pola pelaku faktor dan proses pengambilan keputusan
Sub-CPMK 6	Mahasiswa dapat menelaah batasan, subsistem, faktor, indikator dan kebijakan ketahanan pangan
Sub-CPMK 7	mahasiswa mampu mengidentifikasi distribusi pendapatan dan konsumsi masyarakat terhadap kebutuhan pangan
Sub-CPMK 8	mahasiswa mampu menyimpulkan kepentingan dari program pangan

### Korelasi CPL terhadap CPMK

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5
CPL 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CPL 6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CPL 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Ekonomi Pangan suatu bidang kajian yang membahas tentang kebutuhan manusia yaitu kebutuhan pangan dan peranan pangan dalam pembangunan terutama pembangunan ekonomi, dan kualitas manusia
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	Pertanian, Pangan, dan Gizi, Dampak Ketersediaan Pangan terhadap Gizi; Pangan sebagai Kebutuhan dan Modal Dasar Pembangunan, Pangan sebagai Indikator Pembangunan; Batasan Perilaku Konsumen, Pendekatan Kuantitatif dalam Perilaku Konsumen; Batasan Pola Konsumsi Pangan, Teori Konsumsi, Faktor yang Mempengaruhi Konsumsi Pangan, Pengukuran Pangan; Konsep dan Metode Pengukuran Analisa Ekonomi
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Baliwati, Y.F, A. Khomsan dan C. Meti Dwiriani. 2004,. Pengantar Pangan dan Gizi. Jakarta: Penebar Swadaya.</li> <li>Berg, A. 1986. Peranan Gizi dalam Pembangunan. Jakarta: Rajawali.</li> <li>Buckle K.A, Edwards R.A, Fleet G.H, dan Wootton M, 1987. Ilmu Pangan. Penerjemaah: 1-lan Purnomo, dan Adiono. Jakarta: UI-Press.</li> <li>Hardinsyah dan Suhardjo. 1987. Diktal Ekonomi Gizi. Bogor: Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumberdaya Keluarga. Fakultas Pertanian. IPB.</li> <li>Siagian SP. 1984. Sistem Informasi untuk Pengambilan Keputusan. Jakarta: Gunung Agung.</li> <li>Soekirman. 2000. Ilmu Gizi dan Aplikasinya Untuk Keluarga dan Masyarakat. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & bentuk	Luring	Daring		
1,2	Sub-CPMK 1	mahasiswa mampu menyimpulkan tinjauan umum ekonomi pangan dan keterkaitannya terhadap pertanian gizi dan kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	Mendiskusikan bahan literature tentang tinjauan umum ekonomi pangan dan keterkaitannya terhadap pertanian gizi dan kesehatan 1x(2x50) Metode : Eksplorasi. Diskusi, Tugas : Mengidentifikasi permasalahan yang sering terjadi ekonomi pangan 1x(2x50)		<p>tinjauan umum ekonomi pangan</p> <p>1. Pertanian, Pangan, dan Gizi 2. Dampak Ketersediaan Pangan terhadap Gizi Utama: 1-2</p> <p><b>Bahasa Inggris :</b></p>	13.75
3, 4	Sub-CPMK 2	mahasiswa mampu mengetahui peranan pangan dan gizi dalam pembangunan serta perilaku konsumen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	peranan pangan dan gizi dalam pembangunan serta perilaku konsumen 1x(2x50) Metode : Eksplorasi. Diskusi, Tugas : Mengidentifikasi keterkaitan pangan dengan kualitas sumber daya manusia		<p>1. Pangan sebagai Kebutuhan dan Modal Dasar Pembangunan</p> <p>2. Pangan dan Gizi sebagai Indikator Pembangunan</p> <p>3. Batasan Perilaku Konsumen</p> <p>4. Pendekatan Kuantitatif dalam Perilaku Konsumen</p> <p>Utama:2</p> <p><b>Bahasa Inggris :</b></p>	13.75
5, 6	Sub-CPMK 3	mahasiswa mampu mengetahui peranan Pola Konsumsi Pangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	Mendiskusikan bahan literature tentang konsep batasan pola, teori, faktorfaktor, teknik-teknik pengukuran pola konsumsi pangan dan gizi 2x(2x50) Metode :		<p><b>1. Batasan Pola Konsumsi Pangan dan Gizi.</b></p> <p><b>2. Teori Konsumsi,</b></p> <p><b>3. Faktor yang Mempengaruhi Konsumsi Pangan</b></p>	13.75

				Eksplorasi. Diskusi,		<b>4. Pengukuran Pangan</b>  <b>Utama: 5</b>	
						<b>Bahasa Inggris</b> :	
7	Sub-CPMK 4	mahasiswa mampu memahami analisis pangan dalam kerangka ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	<p>analisis pangan dalam kerangka ekonomi 1x(1x50) Metode : Eksplorasi. Diskusi, PBL Tugas : Mengidentifikasi permasalahan yang sering terjadi dalam pangan &amp; kerangka ekonomi 1x(1x50)</p>		<p>Konsep dan Metode Pengukuran Analisa Ekonomi</p> <p>hubungan pendapatan dengan status pangan</p> <p><b>Utama: 4</b></p>	8.75
						<b>Bahasa Inggris</b> :	
9, 10	Sub-CPMK 5	mahasiswa mampu dalam menyimpulkan dan menganalisis elastisitas permintaan dan pendapatan serta pola pengambilan keputusan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	<p>Bentuk Pembelajaran : Mendiskusikan elastisitas permintaan dan pendapatan serta pola pengambilan keputusan 2x(1x50) Metode : Eksplorasi. Diskusi, PBL</p>		<p>elastisitas permintaan, elastisitas pendapatan, batasan pola pengambilan Keputusan, pelaku pengambilan Keputusan, kekuatan-kekuatan yang mempengaruhi pengambilan keputusan dan proses pengambilan keputusan Utama: 4</p>	13.75
						<b>Bahasa Inggris</b> :	
11-12	Sub-CPMK 6	mahasiswa mampu menggambarkan tentang ketahanan pangan dan kebijakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	<p>Bentuk Pembelajaran : Mendiskusikan bahan literature ketahanan pangan dan kebijakan 1x(2x50) Metode : Eksplorasi. Diskusi, PBL Tugas : Mengidentifikasi</p>		<p>batasan, subsistem, faktor-faktor, indikator dan kebijakan ketahanan pangan</p> <p><b>Utama:1 &amp; 6</b></p>	13.75

				permasalahan yang sering terjadi pada ketahanan pangan dan kebijakan ( factor penyebab, dampak dan solusi) 1x(2x50)		<b>Bahasa Inggris</b> :	
13, 14	Sub-CPMK 7	mahasiswa mampu menyimpulkan keterkaitan antara pangan dengan gizi dan distribusi pendapatan penduduk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	<p>Bentuk Pembelajaran : pangan dengan gizi dan distribusi pendapatan penduduk 2x(2x50)</p> <p>Metode : Eksplorasi. Diskusi, PBL</p> <p>Tugas : Mengidentifikasi permasalahan yang sering terjadi ( factor penyebab, dampak dan solusi) (1x50)</p>		<p>Dampak Penduduk dengan Kebutuhan Pangan &amp; Dampak Sosial Budaya terhadap kecukupan gizi manusia</p> <p><b>Utama: 3-5</b></p> <p><b>Bahasa Inggris</b> :</p>	13.75
15	Sub-CPMK 8	mahasiswa mampu merangkum program pangan dan ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UAS</li> <li>2. UTS</li> <li>3. Quiz</li> <li>4. Lainnya (Presentasi, dll)</li> <li>5. Produk</li> <li>6. Praktikum</li> <li>7. Keaktifan</li> <li>8. Sikap</li> </ol>	<p>Bentuk Pembelajaran : Mendiskusikan bahan literature dan metode tentang konsep pangan dan ekonomi 1x(2x50)</p> <p>Metode : Eksplorasi. Diskusi, PBL</p> <p>Akhir Semester</p>		<p>pangan dan ekonomi</p> <p><b>Utama: 3 &amp; 4</b></p> <p><b>Bahasa Inggris</b> :</p>	8.75

Bogor, 17 Mei 2023  
Dosen Pengampu

Ttd.